

財團法人元大文教基金會與輔仁大學 「夢想起飛」合作公益服務計畫

【第十期執行成果結案報告】

(執行期程：2020年06月01日-2021年05月31日)

讓偏鄉的學習之旅，展翅起飛 



輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心 彙整

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

《 前 言 》

願我的存在，成為他人的祝福

把最好的，給最需要的人

以生命陪伴生命，以生活教導生活



《 目 錄 》

專案名稱	子計畫	執行時間	成果說明
專案一、 「偏鄉課業輔導與實體活動推展」	1. < 2020 新事竹東夏日學堂 >執行成果	2020 年 07 月 13 日 — 2020 年 07 月 17 日	P. 4
	2. < 109-1 青少年職涯多元合作課程 >執行成果	2020 年 9 月 01 日— 2021 年 1 月 15 日	P. 11
	3. < 109-2 青少年職涯多元合作課程 >執行成果	2021 年 03 月 05 日— 2021 年 06 月 04 日	P. 15
專案二、 「線上伴讀學童課業輔導」	1. < 109-1 新事竹東、大溪樂仁家園線上伴讀 >執行成果	2020 年 10 月 20 日— 2020 年 12 月 24 日	P. 25
	2. < 109-2 新事竹東、大溪樂仁家園線上伴讀 >執行成果	2021 年 03 月 23 日— 2021 年 06 月 17 日	P. 31
專案三、 『關懷服務與成長學習』助學專案	1. < 109-1 學期偏鄉人才培育助學金 >執行成果	2020 年 08 月 11 日 2020 年 10 月 31 日	P. 37
	2. < 109-1 偏鄉人才培育成長營 >執行成果	2020 年 10 月 31 日— 2020 年 11 月 01 日	P. 45
	3. < 109-2 學期偏鄉人才培育助學金 >執行成果	2021 年 02 月 04 日— 2021 年 06 月 07 日	P. 50
	4. < 109-2 偏鄉人才培育成長營 >執行成果	2021 年 05 月 28 日— 2021 年 06 月 04 日	P. 58

專案一、「偏鄉課業輔導與實體活動推展」

〈2020 年新事竹東夏日學堂〉執行成果

名稱	2020 新事竹東夏日學堂																																																																																													
主題	部落文化與影像紀錄 — 心中的部落故事，等你來詮釋																																																																																													
日期	2020 年 07 月 13 日 — 2020 年 07 月 17 日																																																																																													
地點	新竹縣五峰鄉桃山村清泉山莊（新竹縣五峰鄉桃山村 184 號）																																																																																													
量化 效益	(一)參與人數：學童 15 名、大學伴 4 名、師長 3 名、社會人士(元大文教基金會)3 名、助理 2 名。 (二)志工培訓時數：32 小時/人、服務時數：60 小時/人																																																																																													
活動 流程	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">時間</th> <th style="text-align: center;">07/13(一)</th> <th style="text-align: center;">07/14(二)</th> <th style="text-align: center;">07/15(三)</th> <th style="text-align: center;">07/16(四)</th> <th style="text-align: center;">07/17(五)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>07:00-07:30</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">\</td> <td>起床、盥洗</td> <td>起床、盥洗</td> <td>起床、盥洗</td> <td>起床、盥洗</td> </tr> <tr> <td>07:30-08:00</td> <td>早餐</td> <td>早餐</td> <td>早餐</td> <td>早餐</td> </tr> <tr> <td>08:00-09:00</td> <td rowspan="6" style="text-align: center;">從台北前往 新竹五峰鄉 清泉部落</td> <td>認識環境</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">勇闖霞喀羅</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">去，留</td> <td rowspan="6" style="text-align: center;">環境整理</td> </tr> <tr> <td>09:00-09:50</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">場地布置</td> </tr> <tr> <td>10:00-10:50</td> <td>午餐</td> <td>午餐</td> <td>午餐</td> </tr> <tr> <td>11:00-11:50</td> <td>課程準備</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">勇闖霞喀羅</td> <td>結業式彩排</td> </tr> <tr> <td>12:00-13:30</td> <td>認識環境</td> <td>開幕式</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">結業式</td> </tr> <tr> <td>13:30-14:20</td> <td>環境整理</td> <td>是，不是</td> <td>我與我成長的土地</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">環境整理</td> </tr> <tr> <td>14:30-15:20</td> <td>晚餐</td> <td>Just Dance 舞力全開</td> <td>你是我的「演」：寫故事</td> <td rowspan="6" style="text-align: center;">從新竹五峰鄉清泉部落 返回台北</td> </tr> <tr> <td>15:30-16:20</td> <td>晚餐</td> <td>你是我的「演」：說故事</td> <td>你是我的「演」：跳舞啦</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">檢討會</td> </tr> <tr> <td>16:30-17:20</td> <td>確認細流</td> <td>紙上傳情</td> <td>攝·小小新聞台</td> </tr> <tr> <td>17:30-18:30</td> <td>自由時間</td> <td>甜蜜時間</td> <td>甜蜜時間</td> <td>甜蜜時間</td> </tr> <tr> <td>18:40-19:30</td> <td>自由時間</td> <td>確認細流 自由時間</td> <td>確認細流 自由時間</td> <td>確認細流 自由時間</td> </tr> <tr> <td>19:40-20:30</td> <td>就寢</td> <td>就寢</td> <td>就寢</td> <td>就寢</td> </tr> <tr> <td>20:30-21:00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">\</td> </tr> <tr> <td>21:00-22:30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>22:30-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					時間	07/13(一)	07/14(二)	07/15(三)	07/16(四)	07/17(五)	07:00-07:30	\	起床、盥洗	起床、盥洗	起床、盥洗	起床、盥洗	07:30-08:00	早餐	早餐	早餐	早餐	08:00-09:00	從台北前往 新竹五峰鄉 清泉部落	認識環境	勇闖霞喀羅	去，留	環境整理	09:00-09:50	場地布置	10:00-10:50	午餐	午餐	午餐	11:00-11:50	課程準備	勇闖霞喀羅	結業式彩排	12:00-13:30	認識環境	開幕式	結業式	13:30-14:20	環境整理	是，不是	我與我成長的土地	環境整理	14:30-15:20	晚餐	Just Dance 舞力全開	你是我的「演」：寫故事	從新竹五峰鄉清泉部落 返回台北	15:30-16:20	晚餐	你是我的「演」：說故事	你是我的「演」：跳舞啦	檢討會	16:30-17:20	確認細流	紙上傳情	攝·小小新聞台	17:30-18:30	自由時間	甜蜜時間	甜蜜時間	甜蜜時間	18:40-19:30	自由時間	確認細流 自由時間	確認細流 自由時間	確認細流 自由時間	19:40-20:30	就寢	就寢	就寢	就寢	20:30-21:00					\	21:00-22:30						22:30-					
時間	07/13(一)	07/14(二)	07/15(三)	07/16(四)	07/17(五)																																																																																									
07:00-07:30	\	起床、盥洗	起床、盥洗	起床、盥洗	起床、盥洗																																																																																									
07:30-08:00		早餐	早餐	早餐	早餐																																																																																									
08:00-09:00	從台北前往 新竹五峰鄉 清泉部落	認識環境	勇闖霞喀羅	去，留	環境整理																																																																																									
09:00-09:50		場地布置																																																																																												
10:00-10:50			午餐	午餐		午餐																																																																																								
11:00-11:50		課程準備	勇闖霞喀羅	結業式彩排																																																																																										
12:00-13:30		認識環境		開幕式		結業式																																																																																								
13:30-14:20		環境整理	是，不是	我與我成長的土地			環境整理																																																																																							
14:30-15:20	晚餐	Just Dance 舞力全開	你是我的「演」：寫故事	從新竹五峰鄉清泉部落 返回台北																																																																																										
15:30-16:20	晚餐	你是我的「演」：說故事	你是我的「演」：跳舞啦		檢討會																																																																																									
16:30-17:20	確認細流	紙上傳情	攝·小小新聞台																																																																																											
17:30-18:30	自由時間	甜蜜時間	甜蜜時間		甜蜜時間																																																																																									
18:40-19:30	自由時間	確認細流 自由時間	確認細流 自由時間		確認細流 自由時間																																																																																									
19:40-20:30	就寢	就寢	就寢		就寢																																																																																									
20:30-21:00					\																																																																																									
21:00-22:30																																																																																														
22:30-																																																																																														
摘要 說明	1. 開幕式 ：宣達各項營隊事項，如：營隊規範、營隊流程、生活公約等，進而讓學童對營隊的進行有初步的認識與了解。 2. 是，不是 ：透過互動遊戲讓小學伴了解團隊合作與溝通的重要性，培養自我省思，讓大小學伴更快的熟悉彼此。																																																																																													

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

3. **Just Dance 舞力全開**：以流行歌曲搭配簡單的舞蹈動作，讓小學伴們能動動身體，醒醒腦，活絡氣氛，展開接下來的課程。
 4. **你是我的眼—說故事**：部落故事詮釋的系列課程，第一堂以說話課的方式進行，訓練小學伴們「長話短說」及「短話長說」的能力，將自身的家鄉或部落故事與同學們分享。
 5. **紙上傳情**：以蜂巢形狀的六角柱體，彩繪出屬於自己獨一無二的甜蜜信箱，用來每天的述說與感謝彼此。
 6. **勇闖霞喀羅**：霞喀羅古道跨越新竹縣五峰鄉與尖石鄉，原本是泰雅族往返部落間的交通要道，現由林務局發展建置成為國家步道；此次活動帶領小學伴重返古道，認識泰雅祖先所留下的歷史經歷。
 7. **我與我成長的土地**：引導小學伴進一步認識自己的家鄉與文化認同及土地尊重的重要性，最後以「扇子」代表夏日的意象，請小學伴在扇子上作畫，描繪出自己對家鄉的記憶。
 8. **你是我的眼—寫故事**：部落故事詮釋的系列課程，第二堂以寫故事進行，將第一堂課中所聽到的故事，將其改編並記錄下來，作為後續演出的劇本。
 9. **你是我的眼—跳舞啦**：部落故事詮釋的系列課程，第三堂以舞蹈編演進行，將前兩堂課中學習到的內容，以舞蹈方式及戲劇表演加以演練，並在結業式時呈現。
 10. **攝·小小新聞台**：學習基礎的攝影構圖技巧，並將這幾天聽聞的故事或最近的時事，運用新聞構成的要素進行內容的拍攝與紀錄。
 11. **去，留**：實地走訪張學良故居及三毛夢屋，認識先人曾在此生活的足跡，並以張學良及三毛的故事為契機，引導孩子對家鄉的想法，以及思考未來的目標與方向。
- (學童問卷調查結果請參見附件一，大小學伴心得回饋請參見附件二。)

照片
實錄



「是，不是」我們有在目標的題數內，透過團隊合作得到答案唷。



醒醒腦，動動身體，來跳早操囉！



猜猜看頭上的數字是什麼？



就要抓到你囉，趕快跑。



一起來繪製屬於自己的甜蜜信箱。



學生運用自己的記憶，描繪出家鄉的印象。



在走訪霞喀羅古道前，先在登山口來張合照，學生們躍躍欲試的要踏上祖先的足跡。



一同前往霞喀羅古道，與學生一起踏訪泰雅祖先曾經走過的道路。



在山林裡一起吟唱泰雅的传统族語歌曲。



快來看看我們扇子上家鄉的印象。



與組員一同在霞喀羅步道裡合影，走訪祖先的路。



在清泉吊橋前來個第三小組合影吧。



東北少帥張學良曾在新竹五峰清泉被幽禁過一段日子，與學生一起走尋訪少帥的足跡。



搗米是泰雅族最具代表性的生活傳統方式，動手來嘗試泰雅族的傳統搗小米。



謝謝元大，為我們這個暑假的開啟繽紛燦爛的扉頁。

<2020 年新事竹東夏日學堂>相關附件

附件一、學童問卷調查結果

(一) 學童問卷總作答數：13 份。

(二) 問卷答題內容：

1. 每題以 1~5 分表示同意程度，請學生為自己評分，5 分為非常同意，1 分表示非常不同意，統計各題平均分數如下：

- ◆ 我喜歡這一次的夏日學堂 4.67
- ◆ 我喜歡哥哥姐姐跟我上課、帶我參加活動 4.67
- ◆ 我喜歡在學堂裡，學到的新知識 4.67
- ◆ 我喜歡這次的宿舍 4.53
- ◆ 我喜歡這次吃的食物 4.67
- ◆ 參加夏日學堂，我有很多收穫 4.73
- ◆ 我每天準時集合上課 4.13
- ◆ 我有舉手回答老師的問題 3.67
- ◆ 我可以安靜聆聽每一位同學的想法 4.40
- ◆ 我知道自己還需要學習，來加強不足的地方 4.27
- ◆ 我可以看到同學、朋友的優點，並給予讚美 4.27
- ◆ 我可以與同學、朋友互相溝通，一起完成任務 4.40
- ◆ 我喜歡我的同學和朋友 4.47
- ◆ 在班級中，我知道紀律與尊重的重要性 4.40
- ◆ 我可以做好老師分配給我的工作或作業 4.53
- ◆ 我可以分享自己所擁有的東西 4.53
- ◆ 我可以看到朋友的需要，並給予適時的幫助 4.40
- ◆ 我可以尊重每一位同學的感覺 4.53
- ◆ 我可以告訴同學、朋友要改進的地方，並給予改進方法 4.00
- ◆ 遇到困難與挫折時，我可以調整自己的心情，繼續嘗試 4.33

- ◆ 我可以做到自己的最好，並追求更加進步 4.20
- ◆ 我可以將我學到的態度，落實在我的生活中 4.33
- ◆ 我對自己參加這次的夏日學堂表現打幾分？ 4.33

2. 你有從課程、活動或是和朋友的相處中學到什麼？

- ◆ 合作才是成功的道路。
- ◆ 我學到如何團隊合作。
- ◆ 冷靜。
- ◆ 尊重。
- ◆ 我學到一些自己族群會做的一些事，例如：小米麻糬。
- ◆ 認識自己的家鄉。

輔大的哥哥姐姐，有什麼地方可以讓你向他們學習的？

- ◆ 認真教導我們
- ◆ 能冷靜處理事情。
- ◆ 守時、禮貌、尊重。
- ◆ 全部的動作，從頭到腳都值得學習。
- ◆ 做事有規律。
- ◆ 積極做事、領導能力、和藹可親、耐心。

附件二、大小學伴的意見與心得回饋

(一) 小學伴的意見與心得回饋：

1. 萬事起頭難，最難的事過了，就等於完成了80%的進度。
2. 我可以從他人的身上得知自己的優缺點，從身上改進。
3. 「去，留」-了解自己族群與歷史人物的淵源，是現在的孩子需要去學習的；
「你是我的演-寫故事」-編寫故事可能是我能力可以發揮最大長處的地方。謝謝我的組員，共同合作讓我們成為最棒的團隊。
4. 謝謝你們，可以讓我們聚在一起學習、一起玩樂，非常開心有這次的活動。
5. 我要對拿鐵姊姊說你很開心的教導我，我們也很開心的跟你一起出去闖關。
6. 很開心自己克服了恐懼，很棒。

(二) 大學伴的意見與心得回饋：

1. 這次的活動讓我徹底愛上竹東的孩子們。他們完全顛覆我對青少年的想法，除了血氣方剛、調皮搗蛋，他們也懂得珍惜、感恩和體貼。因為此次夏日學堂的主題關乎原住民族的文化尋根，我總有種「我一個外人，憑什麼去教原住民族的孩子呢？」害怕自己的粗心大意而冒犯到他們，也害怕自己要教的孩子們早都知道了。從一開始緊張擔心孩子不喜歡我、教案無法寓教於樂，到最後我上台講課很自在，上課節奏完全掌控住；也和孩子們打成一片。所以凡是都有第一次，會緊張是必然的，但真的在那個當下要執行時，腦袋的運轉根本沒時間讓我擔心緊張了，就是告訴自己冷靜，把營前一直在準備的東西呈現給孩子們。擔心緊張得再多，從與孩子們相遇的那刻起，什麼憂慮都是浮雲了。(柯○穎)

2. 「我們距離很近，卻也好遠。」我住竹北，他們是竹東的孩子。地理位置上相鄰的兩個城鎮，世界卻如此不同。過去國際志工的經驗，我都將我和服務對象的差異歸結成地域性文化差異。然而這次的學堂，明明家裡離竹東天主堂僅有不到半小時的車程，我們卻過著截然不同的生活。當我安心念書的同時，他們可能連基本的辨別奇偶數都有困難；在我豐衣足食之餘，他們可能得負責維持家計；在我不知足的與爸媽吵架時，他們可能渴望父母的陪伴。第一次親身體會到城鄉差距的影響，即便兩地僅距離十五公里。雖然這次的文化衝擊沒有過去的大，但我赫然發覺身邊有許多需要陪伴的孩子。世界有許多角落不容易被看見，他們或許物資匱乏，或許孩子需要教育，或許需要愛與陪伴。這些需要幫助的孩子，可能就在我們身邊。往後會更加留意在我周遭這些不易被看見的小角落，不奢求我們能影響或改變他們，只是單純的陪伴他們，讓他們能體會到有人正關心著他們。對於這次學堂的經驗十足珍貴。僅有六人的團隊，合力辦成了三天的營隊。過程中很順利，大家都健康平安，也認識了許多不同領域的人。大家都有一樣的理想、一樣的目標。當大家朝著同個方向前進時，達到目標的那刻，會有滿滿的成就感。在遼闊的山中和孩子共同學習、共同成長，心境也自然隨之開闊。他們的開朗童稚，也讓我回到都市時，更珍惜我所擁有的一切。(陳○如)

專案一、「偏鄉課業輔導與實體活動推展」

〈109-1 青少年職涯多元合作課程〉執行成果

名稱	109-1 青少年職涯多元合作課程						
主題	我的家 Ngasan maku						
日期	109 年 09 月 01 日至 110 年 01 月 15 日						
地點	桃園市大溪區樂仁家園(桃園市大溪區康莊路 432 號)						
量化 效益	學童數：8 名。 上課時間：每週五 9:00~16:30						
	月份	9	10	11	12	1	合計
	人次	22	18	13	12	5	70
課程 流程	各週課程主題 (共 13 週)						
	日期	課程主題					
	2020 年 09 月 11 日	主題一	Family tree				
		主題二	Ngasan maku				
		始業式					
	2020 年 09 月 18 日	主題一	食-麵・來自北方的神奇				
		主題二	食-米千變萬化的米食				
	2020 年 09 月 25 日	主題一	食-韭菜盒子				
		主題二	交通、法治教育				
	2020 年 10 月 16 日	主題一	食-烘培麵包或蛋糕				
		主題二	課程善後工作、環境整理				
	2020 年 10 月 23 日	主題一	衣-編織普色拉手環				
		主題二	植栽課程、環境整理				
	2020 年 10 月 30 日	主題一	木工工具基礎使用概念				
		主題二	舞台布置				
	2020 年 11 月 13 日	主題一	木工工具基礎使用概念				
		主題二	舞台布置				
	2020 年 11 月 20 日	主題一	Inside Out 遊樂園 (諮商課程)				
		主題二	縫製鈕扣、作手機袋				
	2020 年 11 月 27 日	主題一	Inside Out 遊樂園 (諮商課程)				
		主題二	製作泰雅的布袋戲偶				

	2020年12月11日	主題一	Inside Out 遊樂園 (諮商課程)
		主題二	布袋戲偶舞台設計製作(一)
	2020年12月18日	主題一	Inside Out 遊樂園 (諮商課程)
		主題二	布袋戲偶舞台設計製作(二)
	2020年12月25日	主題一	Inside Out 遊樂園 (諮商課程)
		主題二	機車維護保養
	2021年01月15日	主題一	Inside Out 遊樂園 (諮商課程)
		結業式	

摘要說明

提供與設計多元綜合、適性教育、品德教育等課程內容，以提升學生學習興趣與動機、探索及思考生涯興趣，讓學習低成就學生，於不同的領域上能夠找到成就感，藉此激進自我能力發展，並促進學生心理健康及增加到校動機。

本學期以 Ngasan maku (泰雅語譯：我的家) 為課程主題，將家的概念融入於課程中，並分為食、衣、住、行，四大子主題，進而達到樂仁組成家園(Ngasan maku)之目的，讓學生能夠從中找尋對家的溫暖。

於每週次的課程導入生活教育。師長透過觀察學生的互動及行為與學生課後的問卷與反思，使團隊依各週學生表現、問卷回饋等，進行檢討與滾動式調整，以維持課程主題需求及生活教育、輔導模式之品質。

(詳細課程規劃請參見附件一。)

照片實錄



孩子們共同布置家庭樹，營造溫暖家庭氛圍。



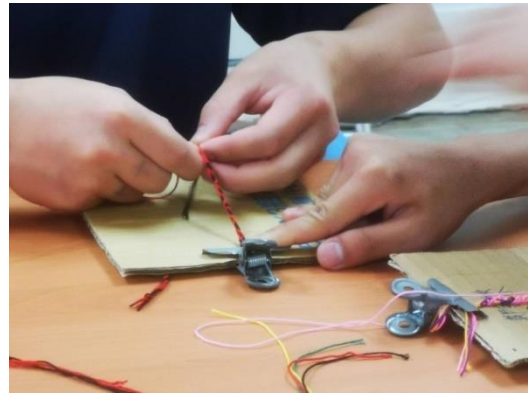
宣導交通安全事項，認識重要交通守則。



大家都認真的觀看老師示範如何製作好吃的南瓜饅頭。



換孩子們自己動手製作囉！



透過學習編織泰雅族傳統首飾，讓孩子們更加認識自身文化。

跟著老師一步步編織，完成含有自身文化意義的美麗首飾。



木匠師傅教導學童認識基礎木工相關工具，以及如何親手使用。

跟著木匠一同動手打造家園美好景觀！



讓學童認識簡單的機械原理，學習為機車進行維修。



結業式裡，助理和學童們親近的交流分享。



謝謝眾多關愛孩子們的師長及海軍陸戰隊退役弟兄為孩子們建造了第二個家！

專案一、「偏鄉課業輔導與實體活動推展」

〈109-2 青少年職涯多元合作課程〉執行成果

名稱	109-2 青少年職涯多元合作課程																																				
主題	食農教育：認識生態與農務實作																																				
日期	110 年 03 月 05 日至 110 年 06 月 04 日																																				
地點	桃園市大溪區樂仁家園(桃園市大溪區康莊路 432 號)																																				
量化成效	參與計劃學校與學童數： 桃園市大溪區大溪國民中學 4 名、桃園市復興區介壽國民中學 5 名。 上課時間：每週五 9:00~16:30																																				
	日期	3/12	3/19	3/26	4/9	4/16	4/23	4/30	5/7	5/15	合計																										
	人次	8	7	8	8	3	7	1	5	4	51																										
課程流程	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">各週課程主題</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">日期</th> <th style="text-align: center;">課程主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2021 年 03 月 05 日</td> <td>上午：相見歡、班級規範討論 下午：前置作業、始業式</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 年 03 月 12 日</td> <td>上午：基本工具介紹、園藝植栽修剪 下午：農、園藝種植及養護(苗圃)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 年 03 月 19 日</td> <td>上午：諮商課程 下午：農、園藝種植及養護(苗圃)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 年 03 月 26 日</td> <td>上午：諮商課程 下午：園區環境維護-水溝落葉清掃</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 年 04 月 09 日</td> <td>上午：諮商課程 下午：農、園藝種植及養護(圍籬-桑葢)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 年 04 月 16 日</td> <td>上午：諮商課程 下午：農、園藝種植-組合盆栽</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 年 04 月 23 日</td> <td>上午：諮商課程 下午：食品加工-番茄 PIZZA 料理</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 年 04 月 30 日</td> <td>上午：諮商課程 下午：農機具使用介紹、環境維護</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 年 05 月 07 日</td> <td>上午：諮商課程 下午：農機具使用介紹、環境維護</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 年 05 月 14 日</td> <td>上午：諮商課程 下午：彈性授課</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 年 05 月 21 日</td> <td>因疫情嚴峻，暫停授課</td> </tr> </tbody> </table>											各週課程主題		日期	課程主題	2021 年 03 月 05 日	上午：相見歡、班級規範討論 下午：前置作業、始業式	2021 年 03 月 12 日	上午：基本工具介紹、園藝植栽修剪 下午：農、園藝種植及養護(苗圃)	2021 年 03 月 19 日	上午：諮商課程 下午：農、園藝種植及養護(苗圃)	2021 年 03 月 26 日	上午：諮商課程 下午：園區環境維護-水溝落葉清掃	2021 年 04 月 09 日	上午：諮商課程 下午：農、園藝種植及養護(圍籬-桑葢)	2021 年 04 月 16 日	上午：諮商課程 下午：農、園藝種植-組合盆栽	2021 年 04 月 23 日	上午：諮商課程 下午：食品加工-番茄 PIZZA 料理	2021 年 04 月 30 日	上午：諮商課程 下午：農機具使用介紹、環境維護	2021 年 05 月 07 日	上午：諮商課程 下午：農機具使用介紹、環境維護	2021 年 05 月 14 日	上午：諮商課程 下午：彈性授課	2021 年 05 月 21 日	因疫情嚴峻，暫停授課
各週課程主題																																					
日期	課程主題																																				
2021 年 03 月 05 日	上午：相見歡、班級規範討論 下午：前置作業、始業式																																				
2021 年 03 月 12 日	上午：基本工具介紹、園藝植栽修剪 下午：農、園藝種植及養護(苗圃)																																				
2021 年 03 月 19 日	上午：諮商課程 下午：農、園藝種植及養護(苗圃)																																				
2021 年 03 月 26 日	上午：諮商課程 下午：園區環境維護-水溝落葉清掃																																				
2021 年 04 月 09 日	上午：諮商課程 下午：農、園藝種植及養護(圍籬-桑葢)																																				
2021 年 04 月 16 日	上午：諮商課程 下午：農、園藝種植-組合盆栽																																				
2021 年 04 月 23 日	上午：諮商課程 下午：食品加工-番茄 PIZZA 料理																																				
2021 年 04 月 30 日	上午：諮商課程 下午：農機具使用介紹、環境維護																																				
2021 年 05 月 07 日	上午：諮商課程 下午：農機具使用介紹、環境維護																																				
2021 年 05 月 14 日	上午：諮商課程 下午：彈性授課																																				
2021 年 05 月 21 日	因疫情嚴峻，暫停授課																																				

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

	2021年05月28日	因疫情嚴峻，暫停授課
	2021年06月04日	因疫情嚴峻，暫停授課
摘要說明	<p>提供與設計多元綜合、適性教育、品德教育等課程內容，以提升學生學習興趣與動機、探索及思考生涯興趣，讓學習低成就學生，於不同的領域上能夠找到成就感，藉此激進自我能力發展，並促進學生心理健康及增加到校動機。</p> <p>延續上學期的「食、衣、住、行」課程四元素，本學期將主題更聚焦於「食」，帶領孩子更深度探討與體驗食農課程，活用樂仁家園園區土地，學習植物種植以及環境維護，見證作物的從無到有，進而使學生深刻體會食物的可貴。此外，在照顧作物的同時，也讓孩子們學習環境維護，共同維持這座家園的整潔。</p> <p>於每週次的課程導入生活教育。師長透過觀察學生的互動及行為與學生課後的問卷與反思，使團隊依各週學生表現、問卷回饋等，進行檢討與滾動式調整，以維持課程主題需求及生活教育、輔導模式之品質。</p> <p>(詳細課程與教案內容請參見附件一。)</p>	
照片實錄		
	0312 第一堂課：將雜草清除，要來準備種菜囉！	大家耐心地將苗圃內石子挑出，並把土壤撥平。
		
	0326 園區維護-水溝落葉	0326 園區維護-水溝落葉



0319 將植物苗移植至先前整理好的苗圃，並為其做灑水灌溉。



0326 學童認真地將水溝裡的落葉拾起，維護家園的衛生環境。



0409 在師長的陪同下，學童專注的將桑葚苗種入土壤中。



0416 動動手裝飾出可愛的組合盆栽。



0423 番茄 Pizza DIY!



裝飾好 Pizza 就要準備進烤箱囉!



0430 仔細地聆聽師長的指示，小心學習使用農護器具。



0507 基礎農機具認識與維護。

<109-2 青少年職涯多元合作課程>相關附件

附件一、課程教案說明

(一) 2021 年 03 月 12 日，農、園藝種植及養護 1

時段目標	需要時間	課程內容
課程說明	10 分鐘	說明要項及工作注意事項
準備工作	10 分鐘	1、選擇適合適當的種植區塊。不會長期潮濕，排水良好的陸地。為了日後灌溉方便，最好也要接近水源或有水管可以到達。 2、選擇適合當時天氣的蔬菜種類，例如：夏天炎熱天氣中，杏菜及空心菜很適合。 3、注意所選蔬菜的成長日期、收割時間是否符合需求。 4. 確認課程使用工具
除草	90 分鐘	1、要將雜草拔除，才不會和蔬菜奪取養分。 2、拔除雜草時，要注意有些雜草已經長出種子且已成熟，盡可能不要讓這些種子又掉落在菜園中，而且也不要將這些有種子的雜草拿來製作堆肥。 3、雜草拔除後將區塊內石頭撿拾起，並將土壤撥平。
歸位	10 分鐘	1. 使用工具清洗、歸回原位
備註	除草期間每工作 30 分鐘，休息 15 分鐘，防止中暑	

(二) 2021 年 03 月 19 日，農、園藝種植及養護 2

時段目標	需要時間	課程內容
課程說明	10 分鐘	1. 說明要項及工作注意事項
購買菜苗	30 分鐘	1. 選定欲栽種菜種 2. 計算菜苗可種植數量，將之登記，每一種類蔬菜植株不同，大多約 20-30 公分，供後續成長空間。 3. 前往菜圃購買菜苗
鬆土、整地	5 分鐘	1. 確認課程使用工具 2. 將雜草拔除後將區塊內土壤撥平稍做鬆土動作，並撥平。
施肥	5 分鐘	1、可以施用化學肥及有機肥。 2、施用化學肥較便宜，效果短，迅速見效，但容易因為施用過量而造成植株受傷。施用時尤其不能讓肥料黏附在葉面上，否則極容易造成葉面受傷。


為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

時段目標	需要時間	課程內容
		<p>3、施用有機肥效果長，也較不會造成植株受傷。</p> <p>4、可以在種植前翻土時，將有機肥料混在土壤中。</p> <p>5、也可利用自製的堆肥混入土壤中，既經濟且可以改善土質。</p>
栽種	50 分鐘	<p>1、有些種類的蔬菜(例如：西洋萵苣、黃秋葵等)必須間隔很大，因此在撒下種子後，幼苗長高至約 10 公分時，必須移植到較寬闊的土地上。</p> <p>2、也有些種類的蔬菜很難撒種發芽，可以直接購買苗栽回來栽種，例如茄子。</p> <p>3、依照播種時的整土方法，將土讓整理好，有些種類的蔬菜則必須先將土整理成隆起或溝狀。</p> <p>4、種植時不要太深，以可以覆蓋其根部為原則。</p>
澆水	10 分鐘	<p>1、可用灑水的方式，但不要用很強的水柱沖刷土壤或植株，可接上蓮蓬頭狀的洒水器。</p> <p>2、此法可以讓蔬菜的葉子同時洗去塵垢，也較節省水，但較不持久，所以要比淹沒法次數多。</p> <p>3、也可用淹沒的方式，引水將所有土壤淹沒後，並立即讓水退去。其目的是要讓所有土壤充分潮濕。</p> <p>4、一般種植較多時可用此法，以確保所有土壤都能同時澆濕。</p> <p>5、多久灌溉一次？要視天氣與土質而定。</p> <p>6、在炎熱的天氣中，若是灑水的方式可以 2-3 天灑水一次；淹沒的方式則 5-7 天。冬天則分別為 5-6 天及 7-10 天。</p>
歸位	10 分鐘	1. 使用工具清洗、歸回原位
備註	除草、施肥、澆水栽種後持續進行工作項目	

(三) 2021 年 04 月 09 日，農、園藝種植及養護(圍籬-桑葚)

時段目標	需要時間	課程內容
課程說明	10 分鐘	說明要項及工作注意事項
介紹種植物種	15 分鐘	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 桑葚又叫桑果、桑棗，屬於桑科桑屬，為落葉灌木或小喬木，樹高一般 3~15m。 2. 樹冠倒卵形。樹皮灰白色，有條狀淺裂；根皮黃棕色或紅黃色。單葉互生。 3. 花期 4~5 月，果期 5 月底~6 月，其成熟的鮮果食用，味甜汁多。果實成熟時採收，洗淨，去雜質，曬乾或略蒸後曬乾食用。 4. 桑葚果實主要含有粗纖維，蛋白質，轉化糖，桑色素，芸香芸香苷、鞣質、花青素、揮髮油、礦物質及微量元素、磷脂、白藜蘆醇、活性蛋白、維生素、胺基酸、胡蘿蔔素、礦物質、白藜蘆醇及人體所需的各種胺基酸等成份。 5. 營養是蘋果的 5~6 倍，是葡萄的 4 倍，被醫學界譽為「二十一世紀的最佳保健果品」。具有很高的經濟價值，對於提高農民收入，改善農村面貌有很好的作用。
準備工作	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合適當的種植區塊。排水良好的陸地。為了日後灌溉方便，最好也要接近水源或有水管可以到達。 2. 選擇適合當時天氣的水果種類。 3. 注意所選水果的成長日期、收割時間是否符合需求。 4. 確認課程使用工具
除草	30 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將種植區域雜草拔除，才不會和水果奪取養分。 2. 拔除雜草時，要注意有些雜草已經長出種子且已成熟，盡可能不要讓這些種子又掉落在菜園中，而且也不要將這些有種子的雜草拿來製作堆肥。 3. 雜草拔除後將區塊內石頭撿拾起，並將土壤撥平。
休息	20 分鐘	補充水分、防治中暑


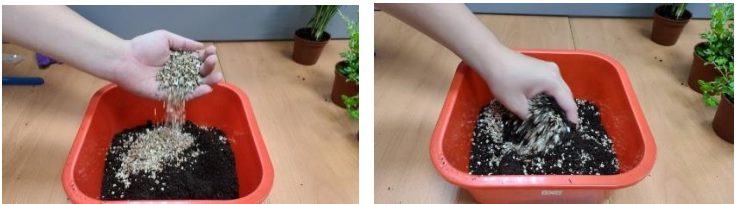

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

栽種	30 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘植栽槽，深約 15-20 公分左右，間距約 3-5 公尺，提供後續生長空間。 2. 放入有機肥，約一把的量 3. 將桑葚從黑軟盆退出後置入植栽槽。 4. 種植時不要太深，以可以覆蓋其根部為原則。 
澆水	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可用灑水的方式，但不要用力強的水柱沖刷土壤或植株，可接上蓮蓬頭狀的灑水器。 2. 多久灌溉一次？要視天氣與土質而定。 3. 在炎熱的天氣中，若是灑水的方式可以 2-3 天洒水一次。冬天則分別為 5-6 天。
歸位	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用工具清洗、歸回原位

(五) 2021 年 04 月 16 日，農、園藝種植-組合盆栽

時段目標	需要時間	課程內容
課程說明	10 分鐘	說明要項及工作注意事項
介紹組合盆栽之原則	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 色彩的和諧搭配 在組盆的時候最好能確定一個主題色，比如在寒冷的冬季，紅或黑葉的觀賞草、開橙紅色系花的植物都是不錯的選擇，而在夏季，就建議使用淺色調。 2. 植栽生長習性相似 如生長習性有差異，養護管理也不好處理，比如一定要有相同的耐寒性、耐熱性，要有同樣的光照要求、同樣的水肥要求等。 3. 形狀搭配 在搭配時通常是根據自己的審美來進行，建議最好的組合盆栽應該有高、中、低，甚至還可以有垂掛下來的部分，植物可以選擇自己喜歡的來搭配。

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

介紹植栽	10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 袖珍椰子 小巧玲瓏，造型優美，姿態優美優雅，葉色濃綠明亮，葉平，具有很高的觀賞價值。 ● 媽紅蔓、媽白蔓 也叫粉點木、紅點草等，名字都是看植物的形態起的，它是非常棒的多年生常綠草本，喜歡溫暖濕潤的環境。 ● 常春藤 常春藤屬多年生常綠藤本觀葉植物，是典型的陰生藤本植物，喜陰觀葉植物盆栽，是室內外垂直綠化的理想材料。
設計/ 挑選植栽	30 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上述課程說明，初步設計稍後要操作的樣式。 2. 選定欲栽種植栽 3. 計算植栽數量，每人植栽種類不超過 5 種，每一盆栽供 2-3 名人員使用
休息	10 分鐘	<p>*此時講師可將購買回的植栽分株處理，以美工刀直接畫切土壤，每一分株後的植栽需保有根部，使其後續吸水作用</p> <p>*分株後將植栽放入方型淺盆中</p>
栽種	30 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先在盆底小洞放進石頭，避免土壤隨水分流失。  2. 裝土，將混有珍珠石的椰糠基質，混合導入盆內，加入珍珠石可以保證土壤的通透性。  3. 將植栽的塑膠盆移除、一手輕輕握住貼近土壤之根部，另一手握住塑膠盆、並稍用力按壓盆中土壤，等土壤鬆動後、配合握住樹苗的手將樹苗移出塑膠盆。 

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

		 <p>4. 依搭配先後順序陸續完成種植。</p>   <p>5. 回填土壤深度以可以掩蓋植栽本身原土壤的高度為佳。 6. 新花盆的土壤輕壓、密實即可，切勿重壓而妨礙水分吸收及根系生長。</p>   <p>7. 裝飾盆栽，可將裝飾小物放入盆栽 例如，竹籤-柵欄，白色石頭等等 8. 種植完成後，澆水要濕透，有助根系吸收水分。 9 完成品</p>  
說明養護作業	10 分鐘	<p>說明栽種後需要注意到養護作業概論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 光照 喜充足的日光照射，光照是開花的重要限制因子，日照長短比光照強度對開花的影響力，日照不良，開花不佳。 2. 澆水 喜濕潤微潮的環境、怕積水，生長季保持盆土濕潤。入冬後適當控水，保持盆土乾燥。 3. 土壤 喜肥沃疏鬆、排水良好、富含有機質的微酸性沙壤土種植。 4. 溫度

		在涼爽的季節，夜溫 15°C 可促進開花，溫度低於 15°C 可促進植株更耐寒，但會推遲開花。高溫環境也可以生存，不宜超過 30°C
歸位	10 分鐘	1. 使用工具清洗、歸回原位

專案二、「線上伴讀學童課業輔導」

〈109-1 新事竹東、大溪樂仁家園線上伴讀〉執行成果

名稱	109-1 新事竹東、大溪樂仁家園線上伴讀																								
日期	期初教育訓練：109 年 10 月 17 日 線上伴讀課程時間：109 年 10 月 20 日至 109 年 12 月 24 日 月培訓(一)-簡報製作：109 年 11 月 02 日 月培訓(二)-情緒勒索與調適：109 年 11 月 16 日至 109 年 12 月 04 日																								
地點	輔仁大學 聖言樓教室(新北市新莊區中正路 510 號)																								
量化成效	大學伴：輔大大學伴 19 名 小學伴：新事社會服務中心—竹東站 11 名、桃園大溪樂仁家園 6 名。																								
摘要說明	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">端點</th> <th style="width: 15%;">小學伴數</th> <th style="width: 15%;">大學伴數</th> <th style="width: 15%;">服務人次</th> <th style="width: 15%;">服務時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>竹東</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">169</td> <td style="text-align: center;">253.5</td> </tr> <tr> <td>大溪</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">52.5</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">204</td> <td style="text-align: center;">306</td> </tr> </tbody> </table> <p>一、期初教育訓練： 109 年 10 月 17 日(六) 線上伴讀開課前，為輔大大學伴舉辦訓練課程。活動一開始便邀請到偏鄉中心呂慈涵主任，為大學伴說明計畫的核心精神與理念；並邀請了經身為小學伴的大學生，分享線上伴讀計畫對於自身成長的助力；更是邀請到資深大學伴，分享在計畫中對自身的收穫，讓新任大學伴們能夠更快速的了解線上伴讀的意涵；在教學上，以分科教學及實際操作，讓大學伴快速掌握教學模式與備課技巧，共同為小學伴許下本學期的教學與陪伴承諾！</p> <p>二、月培訓課程： 為使參與本計畫之大學生能有更多方位技能學習，本學期共舉辦兩場課輔培訓課程，分別以「簡報製作」、「情緒勒索與調適」為主題，進行大學伴增能。以簡報製作教學導入實際的課程運用，並輔以心理學層面，以模擬教學過程中的情境，講述面對情緒勒索時的因應之道。</p> <p>三、線上伴讀： 於 109 年 10 月 20 日及 10 月 22 日開課，進行為期十週之線上課輔。因受新型冠狀病毒肺炎 (COVID-19) 的影響，於電腦教室進行線上伴讀的同學，在每次上課前會進行量體溫、噴酒精、設備及座位環境的消毒，確保場域的清潔與衛生。並於課程期間內定期舉辦小組聚餐與討論，針對開課後課輔執行狀況及網路備課資源進行小組分享與探討。於課輔最後一週課程結束後舉行結業式，各班由帶班老師主籌結業式的小活動，期許每位夥伴能期末考順利，並相約下學期再相見！</p>					端點	小學伴數	大學伴數	服務人次	服務時數	竹東	14	19	169	253.5	大溪	6	6	35	52.5	合計	20	25	204	306
端點	小學伴數	大學伴數	服務人次	服務時數																					
竹東	14	19	169	253.5																					
大溪	6	6	35	52.5																					
合計	20	25	204	306																					

照片
實錄



台灣偏鄉教育關懷中心呂慈涵老師分享。



傑出大學伴分享，褚宥汝講師。



期初教育訓練大合照。



資深大學伴協助電腦障礙排解教學。



大學伴於電腦教室透過網路進行線上伴讀，陪伴偏鄉學童課業上的輔導。



大學伴於電腦教室透過網路進行線上伴讀，陪伴偏鄉學童課業上的輔導。



頒發優良大學伴獎狀，感謝大學伴這一學期為線上伴讀的付出。



線上伴讀結業式，感謝大家這一學期的參與及對小學伴的教學與陪伴。

<109-1 新事竹東、大溪樂仁家園線上伴讀>相關附件

附件一、期初教育訓練課程與回饋

(一)課程時程表：

期初教育訓練議程 - 上午場		
時間	課程	講師
08:30-08:50	報到	
08:50-09:00	活動開場	
09:00-09:20	來賓致詞	
09:20-09:50	計畫緣起與核心價值	呂慈涵 主任
09:50-10:50	課程一 讓你的存在，成為別人的祝福	楊文瑄講師、褚宥汝講師
10:50-11:00	我的愛與承諾	楊文瑄講師、褚宥汝講師
11:00-11:05	頒獎-108 學年傑出大學伴	
11:05-11:20	中場休息	
11:20-11:35	課程二 大學伴守則與使命	徐蕙雯助理
11:35-11:50	課程三 十週課程規劃與滾動修正	施淑婷助理
11:50-12:00	行政佈達、抽獎活動	施淑婷助理
12:00-12:05	領餐、移動至小組共融教室	傅行正助理
12:05-13:30	小組共融	核心幹部、帶班老師

期初教育訓練議程 - 下午場		
時間	課程	講師
13:30-14:20	課程四 教學心態與關係建立	國小組-柯穎穎講師 國高中組-黃振銘講師
14:25-15:25	課程五 新任-分科與適性教學技巧 續任-從心開始與你相伴	國文科-秦千惠講師 英文科-周采緹講師 數學科-游舒淮講師 社會自然科-吳宜臻講師 續任大學伴-徐蕙雯助理
15:25-15:50	新任-前往 <u>聖言樓</u> 電腦教室 續任-行政布達、賦歸	續任-徐蕙雯助理
15:50-17:30	新任-技術教育訓練、 行政布達、賦歸	337-施淑婷助理、 洪薇蕙講師 338-傅行正助理、石雯玄講師

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

(二)課程說明：

期初教育訓練-新進大學伴	
課程一	讓你的存在，成為別人的祝福
目標	傑出大學伴說明其挫折、成長、對偏鄉的感受，使大家瞭解教育的方法與價值。同時請傑出大學伴帶領大家進行愛與承諾活動，書寫背包造型小卡代表即將前往教學的旅途，在此刻期勉並累積經驗並樂於分享。
內容	分享自身從事線上伴讀的經驗，藉由互動與問答的交流帶出陪伴與教學的領悟、彼此成長，最終透過「我的愛與承諾」活動，勇諾在未來一個學期的線上伴讀計畫中盡心盡力，以身作則，將自己準備好，以生命陪伴生命，用生活教導生活。
課程二	大學伴守則與使命
目標	使大學伴熟悉團隊所提供之資訊，針對大學伴身分感到認同，初步了解自己該如何面對小學伴及叮嚀心態調整，教學不只限於學科或分數，強調陪伴的重要。
內容	帶領大學伴導讀手冊之內容，說明本計畫紀律與價值。如線上伴讀期間大學伴遇到相關問題（請假、證明、心態），即可自行參閱手冊，排除解答去思考什麼是線上伴讀，領悟雙向關係與彼此成長。
課程三	十週課程規劃與滾動修正
目標	提供大學伴課前準備之心態建立，因以學童能力評估及需求設立教學目標。
內容	引導大學伴如何進行課程規劃，並於前測完成後進行滾動式修正，利於後續課輔期間製作教材。同時探討應以何種態度面對學伴，並進行滾動式修正，勉勵以正向態度面對學伴及教學行為。
課程四	教學心態與關係建立
目標	分享學期間大學伴可能會遇到的小學伴反應，確認線上伴讀核心精神並設定目標以落實教學心態。強調關係建立需要注意溝通、同理、自我肯定，給予小技巧去提升陪伴的能量以及進行相關狀況的探討。
內容	藉由進階 NG 行為的舉例（簡報直接顯示為低年級題目、忘記關耳麥跟隔壁大學伴抱怨、看到隔壁大學伴現場做教材……），說明小細節的態度以及出發點，省思並試圖找到自己的解決方案。給予一些關係建立中所需要注意的元素以及避免之事項，同時強調教材、簡報、規劃上的注意事項。另外提供關係建立的方法使大學伴與小學伴產生有意義的連結。
課程五	分科與適性教學技巧
目標	理解製作教材的原則，以學伴的學習需求為導向，如何製作適性教材。提供大學伴線上教材資源及線上資料庫，製作教材時可作參考依據。
內容	將班級分為國文、英文、數學及社會自然四大領域。邀請資深大學伴

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

	透過過往自身教學經驗，引導新任大學伴如何依照學伴的學習需求(精進型、基礎型及陪伴型)製作教材，並透過網路線上資源得到相關教材素材。
課程六	技術教育訓練
目標	使大學伴熟悉使用日誌系統、JoinNet 線上平台，以及了解線上伴讀開課日流程及如何準備教材，使大學伴熟悉團隊所提供之相關資訊，並善加利用。
內容	說明線上伴讀開課日當天上課流程，並教導大學伴如何製作簡報(學童課輔前測卷、自我介紹簡報)，並再次提醒教材製作的基本要素，含封面、流程、資料來源、引用資料及智慧財產權注意事項，透過反複操作與模擬提升大學伴對於該系統的熟悉度，如自主進行障礙排解之動作。

期初教育訓練-續任大學伴	
課程五	從心開始與你相伴
目標	藉由互動了解大學伴對於線上伴讀所傾向的價值觀，並透過討論與對話來理解不同層面的執行方式與可能，使教學與陪伴兩大目標得以平衡。強化續任大學伴線上伴讀教學效益，提升大學伴如何面對在與小學伴熟悉後的相處之道，以及達到兩人更密切的關係予以互相成長。
內容	利用小組討論了解不同大學伴在伴讀中所遇到的問題，並邀請大學伴口頭分享，並把討論結果的紙條貼在黑板上供大家瀏覽與歸納。同時分享解決問題的方法還有技巧，使大學伴未來遇到不同情形的小學伴可以游刃有餘去面對與帶領。

(三) 大學伴心得分享：

● **同學一**

我原本以為我是來當像是補習班的角色，但聽完學長姐分享之後，了解了大學伴的目的是在於陪伴，也對我未來的方向更加明確，也安心了許多。技術上的話也了解了網站基本的操作，器材的架設等等，我相當期待與小學伴下星期的第一次見面。希望有更多學長姊的經驗分享，因為我現在是第一次參加，對整個流程都還算陌生，所以我希望能有學長姊能夠跟我分享他在當學伴時的故事，對我會是一個借鑑，也可以知道其他偏鄉地區小孩所面臨的困難點。

● **同學二**

原本沒想到自己會透過線上教學帶領孩子，遠距教學幫助到很多資源匱乏的地區，也讓教育有更多發展空間。在學長姐指導下，更了解如何備課，如何跟孩子相處，這些不但能讓我伴讀順利，還能讓我在之後有信心和實力教導孩子。不管是學伴，還是在未來陪伴小孩，這些經驗讓我能更得心應手的面對他們。雖然我常會希望照著自己的進度跑，但互相交流，互相學習，才是帶領孩子真正的精髓。

● **同學三**

要用正向的態度處理危機，遇到挫折不輕言放棄，做個守時、守信、負責任的大學伴。有幫助，當任一個大學伴要適時的調整自己的心態，在這條路上或許會有

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

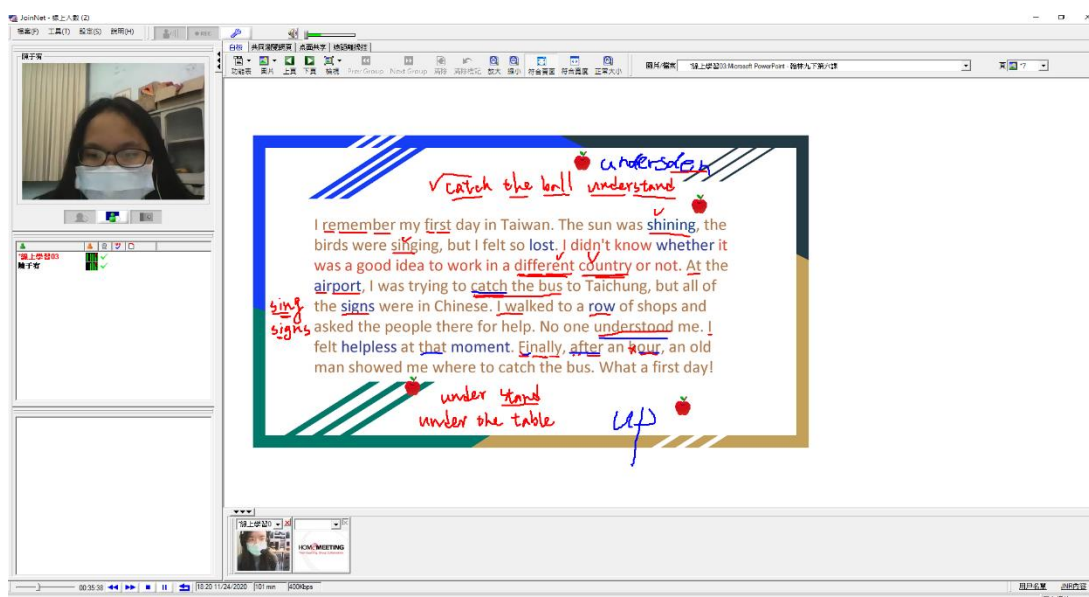
一些關卡，只要懂得尋求協助，一定可以關關難過關關過，希望月培訓可以有更多時間的選擇。

附件二、線上伴讀畫面摘錄與大學伴心得分享

這是我第二次參加伴讀計畫，這次帶的是一位國三的女孩，我們很投緣，雖然我們年紀有點差距，但我認為我們就像朋友一樣，聊天沒有代溝，聊天的話題也很契合，她常常會與我分享自己生活中的點滴以及自己的喜好，我們相處得很好，我時常覺得我的小學伴是她真的很幸運。

雖然小學伴的英文程度沒有很好，可能一個單字或文法需要複習好幾次才會記得，但她每次上課都很認真，也會給我很好的回應，總是不厭其煩地回答我的每個問題，在這樣良好的互動下，讓我更有動力去研究該用甚麼樣的教學方法才能讓她理解。在教學上，我會用循循善誘的方式問她問題，我的目的是要引導她思考，我都會鼓勵她說出自己的想法，不管最後回答的是對的還是錯的，我都會讚美她，讓她建立起對學習英文的信心，在這樣的方法下，我看到小學伴的成長，這對我來說是莫大的鼓勵。

常常覺得是命運帶我來到這個伴讀計畫，讓我的大學生活更豐富、更有意義，在這個計畫過程中，雖然是我去陪伴一個生命，但我卻覺得收穫滿滿，不論是教學上的教學相長、人際相處上的圓融，甚至是孩子所帶給我的反饋，都讓我感到一次比一次還要成長許多，這個計畫的宗旨是「以生命陪伴生命」，我想這是雙向的，並非只是我陪伴她而已，而是她陪伴我、我陪伴她，讓彼此更加成長。（竹東 03-莫○儀）



專案二、「線上伴讀學童課業輔導」

〈109-2 新事竹東、大溪樂仁家園線上伴讀〉執行成果

名稱	109-2 新事竹東、大溪樂仁家園線上伴讀				
日期	期初教育訓練：110 年 03 月 15 日~110 年 03 月 22 日 線上伴讀課程時間：110 年 03 月 23 日至 110 年 06 月 17 日 月培訓(一)-人際溝通與表達：110 年 04 月 14 日 月培訓(二)-時間管理：110 年 05 月 12 日				
地點	輔仁大學 聖言樓教室(新北市新莊區中正路 510 號)				
量化成效	大學伴：輔大大學伴 17 名 小學伴：新事社會服務中心—竹東站 11 名、桃園大溪樂仁家園 6 名。				
摘要說明	<p>一、期初教育訓練：</p> <p>110 年 03 月 15 日(一)至 110 年 03 月 22 日(一) 線上伴讀開課前，為輔大大學伴舉辦訓練課程。因應新冠肺炎疫情，為避免群聚活動造成疫情擴散，團隊將實體活動改為線上課程辦理。邀請資深大學伴拍攝影片分享團隊之核心精神，並透過自我反思與同理，揣摩新進大學伴參與此計畫可能遇到的各種疑問與心情，為新進大學伴做好教學心理建設，並分享在計畫中對自身的收穫，讓新任大學伴們能夠更快速的了解線上伴讀的意涵；在教學上，透過資深大學伴分科教學經驗分享及軟體實際操作之影片，讓大學伴快速掌握教學技巧與平台使用方式。</p> <p>二、月培訓課程：</p> <p>為使參與本計畫之大學生能有更多方位技能學習，本學期共舉辦兩場課輔培訓課程，分別以「人際溝通與表達」、「時間管理」為主題，進行大學伴增能。透過講師分享經驗故事，搭配桌遊讓大學伴們練習運用同理達成有效的溝通。此外，也透過現代人的通病——拖延症和手機成癮，點出時間管理的重要性，並教授大學伴運用技巧反思並執行時間規劃。</p> <p>三、線上伴讀：</p> <p>於 110 年 03 月 23 日開課，進行為期十週之線上課輔。原預計執行至 110 年 06 月 17 日，因五月份新型冠狀病毒肺炎 (COVID-19) 疫情升溫，為配合政府防疫政策，十週課程縮減為七週。</p> <p>受疫情的影響，於電腦教室進行線上伴讀前，會進行設備與座位環境的消毒，且要求同學進入教室前須進行手部酒精消毒與體溫紀錄。最後三週線上伴讀進行停課，未能如期舉辦結業式。期末以學校公告信件提倡新學期線上伴讀大學伴之招募，並與續任相約新學期和小學伴的再次相見。</p>				



U3 當我們意識到這些狀況後，我們可以怎麼做？

三、練習處理「無助感」

如何解決令人無力的習得無助感？

1. 轉化內在動機
2. 教材設計分程度，獲得成功的經驗
3. 從成敗經驗中學到合理歸因
4. 善用回饋激發士氣，練習看優勢
5. 不要輕易的說「不可能」

圖片引自網絡公開資源，僅供教學參考，不為資料來源。

期初教育訓練-「有愛無礙」課程簡報，學習運用觀察與溝通技巧拉近與孩子之間的距離。

期初教育訓練-「諮商運用」課程簡報。分析情緒與感受成因，並給予方向讓大學伴練習心態調整。



以「時間管理」作為月培訓的主題，透過遊戲增加互動性，為大學伴訓練個人技能。

線上伴讀小組聚會，分組和其他端點的大學伴互相交流分享線上伴讀的經驗點滴。

照片
實錄



因應疫情，進入電腦教室前要求大學伴們以酒精消毒手部，且務必戴上口罩進行教學。

大學伴於電腦教室透過網路進行線上伴讀，陪伴偏鄉學童課業上的輔導。



在電腦另一端，大溪的小學伴也非常認真的聽著大學伴們的教學。

竹東的小學伴們，各個也是全神貫注的聆聽著大學伴們的教導。

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

<109-2 新事竹東、大溪樂仁家園線上伴讀>相關附件

附件一、期初教育訓練課程與回饋

(一)新進大學伴課程說明：

期初教育訓練-新進大學伴	
課程一	核心精神—相遇的開始
目標	透過大學伴與其同學之間的對話，揣摩新進大學伴參與此計畫的心情和心裡各種疑問，讓互動能更貼近現實，並於劇情進行解說，燃燒新進大學伴對於核心精神的認同與實踐。
內容	依照新進大學伴加入前、加入後的心態進行反思，在線上伴讀中可能會遇到的狀況或經驗，最後分享小學伴參與計畫後的人生改變給予大學伴勉勵，了解自身的重要以及影響力，從中帶出陪伴與教學的領悟，勇諾在線上伴讀計畫中盡心盡力，以身作則，將自己準備好，以生命陪伴生命，用生活教導生活。
課程二	教學心態準備與調整
目標	分享學期間大學伴可能會遇到的小學伴反應，確認線上伴讀核心精神並設定目標以落實教學心態。強調關係建立需要注意溝通、同理、自我肯定，給予小技巧去提升陪伴的能量以及進行相關狀況的探討。
內容	說明線上伴讀小細節，在應對突發狀況時可能會有的態度以及出發點，省思並試圖找到適切解決方案。給予一些關係建立中所需要注意的元素以及避免之事項。另外提供關係建立的方法使大學伴與小學伴產生有意義的連結。
課程三	分科與適性教學
目標	理解製作教材的原則，以學伴的學習需求為導向，如何製作適性教材。提供大學伴線上教材資源及線上資料庫，製作教材時可作參考依據。
內容	將班級分為國文、英文、數學及社會自然四大領域。邀請資深大學伴透過過往自身教學經驗，引導新任大學伴如何依照學伴的學習需求(精進型、基礎型及陪伴型)製作教材，並透過網路線上資源得到相關教材素材。
課程四	技術教育訓練
目標	使大學伴熟悉使用日誌系統、JoinNet 線上平台，以及了解線上伴讀開課日流程及如何準備教材，使大學伴熟悉團隊所提供之相關資訊，並善加利用。
內容	說明線上伴讀開課日當天上課流程，並教導大學伴如何製作簡報(學童課輔前測卷、自我介紹簡報)，並提醒教材製作的基本要素，含封面、流程、資料來源、引用資料及智慧財產權注意事項，提升大學伴對於該系統障礙排解。

(二)續任大學伴課程說明：

期初教育訓練-續任大學伴	
課程一	核心精神與自我革新

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

目標	藉由互動了解大學伴對於線上伴讀所傾向的價值觀，不管續任多少次都有新的挑戰，藉由本課思考自我心態及期許，重新看待互動的方式以及作出的選擇，藉由打破與重建來學習新的教學方法，理解不同層面的執行方式與可能，使教學與陪伴兩大目標得以平衡，強化續任大學伴線上伴讀教學效益。
內容	利用不同志工組織的圖示來去省思個組織所發揚的精神與寓意，連結線上伴讀的核心精神，去對應可能在互動過程中所發生的情境或兩難，在選擇的過程中省思自己為何作出這樣的決定，以及了解不同決定下的觀點轉換，其中的優缺點也值得大學伴省思，同時分享解決問題的方法以及服務污染的議題，使大學伴未來游刃有餘去面對與帶領不同情形的小學伴。
課程二	『有愛無礙』拉近與孩子間的距離
目標	增進大學伴的溝通能力，運用且提出不同對話理論，檢驗是否能有效賦能。 提升大學伴如何面對在與小學伴熟悉後的相處之道，以及達到兩人更密切的關係予以互相成長。
內容	資深大學伴分享過往與小學伴互動的經驗，從中顯示彼此的互動性議題以及其中可能隱藏的問題，讓聆聽者思考以及評估自己與小學伴相處的狀態是否適切還有平衡，同時發現兩者關係是否擁有對等的認知，打破教學或觀念迷思，並使大學伴學習互補溝通、交叉溝通、曖昧溝通等差異。
課程三	諮商運用
目標	藉由課程讓大學伴思考自己是否遇到或者聽聞或一些線上伴讀中所會遇到的課題，是什麼原因影響你與小學伴互動的關係，除了個人特質、動機、成長背景、價值觀以外，如何實際與他人進行互動或諮商的應用。
內容	諮商是大學伴學會分辨課題來源，藉此定義自身定位協助與陪伴小學伴解決問題，過程中需要了解釐清想法、阻礙源頭、使小學伴賦能的概念與方法，同時認知到個人內在情緒以及有限性，因此需要內觀自己，並使用自我接露以及促使小學伴獲得成就感的方式來取得彈性或趨於完美的現狀。

(三) 大學伴心得分享：

● 同學一：

透過這段影片了解到「線上伴讀」沒有這麼簡單，可能會碰到小學伴生活周遭或家庭上影響他們的心情，或是小學伴不專心、不願意認真聆聽，因此我身為大學伴更應該有同理心，站在小學伴同一陣線，讓他更相信我、願意和我分享大小事，希望我能成為亦師亦友的關係，不僅能透過伴讀讓他的課業能有益點點的提升和

進步，更重要的是讓他擁有對未來的想像和對讀書的熱忱；也能幫助他對於生活各種事物的疑問，陪伴他一些心理的困惑與難過。當然，擁有同理心和如何陪伴、關懷小學伴也是我的一個課題，因此這項伴讀活動不僅是幫助小學伴而已。這部影片講述了很多未來教學的狀況分享，將成為我日後開始正式伴讀的助力和技巧。真的感受到「陪伴」的力量是多麼強大，或許對我們來說只是每個星期短暫的聊天，但長久累積起來的會給偏鄉的小孩莫大的溫暖。我希望我也能成為一個能陪伴他人的人，從小的地方開始，對這個社會有一點點的幫助。

● 同學二：

這學期是我大四下在大學最後度過的學期了，想在大學生活的最後一哩路上對偏鄉的小孩子有所付出，除了本身蠻喜歡小孩子之外，我小學時也算是就讀偏鄉的學校，所以更能感同身受在這樣的環境中，不管是硬體的弱勢，或是人力資源上的缺乏，能給小朋友帶來相當程度的影響，因此希望自己的親身親為能替孩子帶來正面的影響。陪伴的力量很大，足以影響一個孩子，提升自我，且走向他人，就能發揮陪伴的力量，更確切來說是愛的力量，造就了學伴之間的羈絆。在這令人動容的故事中，我看見了大學伴的陪伴付出，與小學伴相處的過程，雖然或許時間真的不長，但我相信我也可以成為付出愛與陪伴的學伴。在思考過後為何加入這個遠距線上伴讀的計畫，或許沒辦法在短時間內讓孩子進步良多，但我願意以兼具教導者與傾聽者的身分，就是教師與朋友的身分並行，且輔以生活生命的歷練中學習到的價值觀，佐以真誠不變的心，具備同理心，無條件接納孩子的樣貌，接觸孩子的靈魂。在課程的安排與進行上，輔佐以上的價值觀，以鼓勵讚美代替責備，以同理心代替同情心，接受及認同支持孩子的觀點與情感，也要注意盡量不要問及孩子的家庭狀況，與孩子細心溝通，一同設立目標，一同完成，且按部就班，不斷重複，最後，不管如何，一定要先準備好自己，不讓生活情緒影響教學腳色，成為一個優良的陪伴者。

附件二、線上伴讀畫面摘錄與大學伴心得分享

這是我第二個擔任大學伴的學期，而我的小學伴依舊是國一的阿項。不同於上學期的打瞌睡，這學期阿項比較容易發呆，所以我覺得此次伴讀比較困難的是需要努力吸引他上課的注意力。

在學期中，我發現自己為了使阿項印象深刻，所以在課程講解上重複性很高。原意是希望加強這個觀念才反覆複習，但這對小學伴來說可能會有些乏味。像某次上課，正當我準備複習前兩個禮拜所說的成語時，阿項直接很無奈地笑道：「不！這個我知道到了！」而他主動地向我反應這件事情，才讓我發現這個在製作教案上的缺點，並能做出適當的調整。此外，我也有注意到：我的課程主題緊扣於國文。或許是因為我國中時對這些感興趣，又或是與我現在所在科系的相關，我教的、分享的事物都太過接近國文。於是在這之後，我嘗試加入一些新元素，如將課程延伸至其他領域，或是講解新的成語故事，我希望星期四晚上的伴讀時間除了學習外，還能帶給阿項樂趣。雖然某些時候我仍不太了解他對課程的想法，但經過調整後的教案確實有比較吸引他的注意力。而在這個摸索的過程中雖然有些許困難，但當看到小學伴有因此對課

程有興趣時，我就會感到開心。

然而非常可惜的是，因為疫情的緣故，我少了三次和阿瑛相處的機會，亦沒辦法好好地和他說再見。且在撰寫生命故事時，我才發現我沒有任何這學期上課的照片，那時總想著「下次再拍」，結果計畫趕不上變化，線上伴讀停課三週且匆匆地結束了。雖然二十週(兩學期)的時間看似不長，但我還是蠻捨不得阿瑛的。在上學期初次見面時，我們都是第一次參加這個線上伴讀的活動，從起初有些手足無措地打招呼，到我單方面分享趣事，再到阿瑛主動和我分享生活，這些一步一腳印都是我們一路走來的足跡。

我們或許相處的時間不長，甚至這學期在互動方面與上學習相較之下真的比較少，但在我大學二年級、阿瑛國中一年級的這段時光，每週四一個半小時的線上伴讀是無法抹滅的、屬於我們的共同回憶。下學期因為其它的安排，原則上我無法繼續擔任大學伴了。其實在上學期續任的時候我也曾想過：或許該讓阿瑛體驗看看不同大學伴的課程。不同人的上課方式、教學風格、相處模式定會有所不同，他能藉此認識到不同的大學伴，接觸到其它科目與事物，而這些對阿瑛的學習與未來都是非常有助的。

「不畏困難，勇於嘗試」是我原先打算在最後一堂課告訴阿瑛的話。我選擇了不同的挑戰，也要學會接受離別的事實。期望阿瑛能在未來繼續學習，認識不同的大學伴與朋友，並找到自己喜歡的事物，過一個充實又快樂的國中生活。

(竹東 09-陳○翎)

雙喜臨門 → 強調
成語

1. 他們兩個是(無話不談/萍水相逢)的好朋友。
2. 我(來不及看/焦頭爛額)想衝回家看我最愛的電視節目。
(A) 協助長 (B) 千鈞一髮
(C) 一鳴驚人 (D) 煥然一新

3. 在D際，司機緊急煞住了汽車。
4. 成長本就需要時間，不斷給予壓力反而是C，容易造成反效果。

煥然一新
交集
故人
焦急

圖片引用自網路公開下載圖片，僅做為公益教學用，不為營利販售用途

專案三、「『關懷服務與成長學習』助學專案」

<109-1 學期偏鄉人才培育助學金>執行成果

一、 執行時間：

- (1) 公告時間：109 年 08 月 11 日
- (2) 收件時間：109 年 08 月 11 日~109 年 09 月 25 日
- (3) 審查時間：109 年 09 月 28 日~109 年 11 月 05 日
- (4) 成長營：109 年 10 月 31 日、11 月 01 日
- (5) 獲獎名單公告：109 年 11 月 06 日

二、 預計申請件數：大專大學生 60 名、高中職生 45 名，共 105 名

三、 審查申請件數：研究生 2 名、大專大學生 50 名、高中職生 66 名，共 118 名

(含桃園介壽國中 18 名、新北欽賢國中 10 名、新北尖山國中 8 名、高雄大愛園區 6 名、嘉義輔仁中學 3 名、基隆聖心高中 25 名、苗栗卓蘭高中 30 名、桃園新屋高中 5 名、新事社會服務中心—竹東站 5 名、花蓮玉里書屋 5 名、其他 3 名)

四、 輔大複審說明：

- (1) 117 件申請者，出自與輔大偏鄉服務團隊合作之學校/單位，並與推薦師長聯繫，確認申請者皆符合本助學金條件，送件資料備齊；1 件申請者非出自與輔大偏鄉服務團隊合作之學校/單位，乃是透過同學或弟弟告知，經評估後確認該申請件符合偏鄉人才培育助學金之精神。
- (2) 於審查會議中提出 4 名學生以申請件資料研判，因其家境較不吃緊，無迫切需要；1 名學生之申請內容與前幾次重複，不夠用心；4 名學生對計畫參與度低，態度待評估，故審查不通過。其餘 109 件輔大以個案適切性、需求性遴選後，全數送件。
- (3) 以「個案關懷」方式，研讀每位申請件之資料，若有狀況較為特殊個案，則與該校師長聯繫詢問該生詳細狀況，表達關懷且詢問是否有進一步需要協助之處。

五、 元大審查結果：

同意輔大師長複審通過之 109 名申請者，62 位獲補助新台幣一萬元整；47 位獲補助新台幣二萬元整。

六、 參與成長營及核發助學金發放：

依據助學金辦法說明助學金意義、獲補助者責任與義務，邀請補助者參與相關人才培育計畫，關懷服務與成長學習培育營。

<109-1 偏鄉人才培育助學金>相關附件

附件一、109-1 學期助學金學生獲獎名單

(為維護申請者資料，僅提供元大、輔大、窗口師長、學生，使用不對外公開)

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
桃園市 介壽國中 (17位)	1	宋芳禹	國立台中教育大學 音樂系 四年級	12次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、106-2、107-1、107-2、 108-1、108-2、109-1)
	2	劉沛妤	中山醫學大學 醫學社會暨社會工作學系 四年級	13次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-1)
	3	喜願·達告	國立台灣體育運動大學 體育學系 三年級	11次(104-1、104-2、105-1、105-2、 106-1、106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1)
	4	陳簡苗蓓	元智大學 社會暨政策科學學系 三年級	10次(104-1、104-2、105-2、106-1、 106-2、107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1)
	5	田耘佳	輔仁大學 商業管理學系 二年級	8次(105-1、105-2、106-1、106-2、 107-2、108-1、108-2、109-1)
	6	劉沛涔	世新大學 社會心理學系 二年級	8次(105-1、105-2、106-1、106-2、 107-2、108-1、108-2、109-1)
	7	莊湘琴	聖約翰科技大學 老人休閒事業系二年級	9次(104-1、104-2、105-2、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1)
	8	高羽馨	中山醫學大學 醫學社會暨社會工作學系 二年級	4次(105-1、108-1、108-2、109-1)
	9	石安莉	崑山科技大學 視訊傳播設計學系二年級	4次(105-1、108-1、108-2、109-1)
	10	游芷晴	陽明高中 普通科三年級	5次(107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1)
	11	林嘉祥	桃園高中 普通科三年級	新申請
	12	楊佩璇	振聲高中 廣告設計科二年級	3次(108-1、108-2、109-1)
	13	高雅軒	至善高中 幼保科二年級	3次(108-1、108-2、109-1)
	14	曾怡怡	方曙商工 照顧服務科二年級	3次(108-1、108-2、109-1)

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
	15	魏子芸	大溪高中 普通科二年級	新申請
桃園市 介壽國中 (17位)	16	魏子螢	大溪高中 普通科一年級	新申請
	17	高雅萱	國立台北商業大學專科部 財政稅務科一年級	新申請
新北市 欽賢國中 (10位)	1	張家瑄	中國科技大學 土木與防災設計 四年級	13次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-1)
	2	郭芷筠	國立台東大學 公共與文化事務學系 三年級	11次(104-1、104-2、105-1、105-2、 106-1、106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1)
	3	游皓宇	東南科技大學 電機工程系 三年級	10次(104-2、105-1、105-2、106-1、 106-2、107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1)
	4	賴冠宇	萬能科技大學 旅館管理系 二年級	9次(105-1、105-2、106-1、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1)
	5	簡卉君	東南科技大學 數位媒體設計系 一年級	新申請
	6	林念慈	長榮大學 蘭花產業應用學士學位學程 一年級	新申請
	7	白至君	聖母醫護管理專科學校 餐旅管理科一年級	新申請
	8	李沁紋	雙溪高中 普通科一年級	新申請
	9	林昭庭	南港高工 鑄造科一年級	新申請
	10	吳柏翔	基隆商工 綜合高中一年級	新申請
新北市 尖山國中 (7位)	1	黃庭毅	輔仁大學 體育學系碩士班 一年級	15次(102-1、102-2、103-1、103-2、 104-1、104-2、105-1、105-2、106-1、 106-2、107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1)
	2	王嘉儀	弘光科技大學 幼兒保育科 四年級	14次(101-1、101-2、102-1、102-2、 103-1、103-2、104-1、104-2、105-1、 105-2、107-2、108-1、108-2、109-1)

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
	3	張燕玲	朝陽科技大學 建築系室內設計組四年級	13次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-1)
	4	卓威翰	東華大學 歷史系四年級	12次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-2)、109-1
	5	王儷陵	中華醫事科技大學 醫學檢驗生物技術系 三年級	11次(104-1、104-2、105-1、105-2、 106-1、106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1)
	6	秦郁棋	國立屏東大學 財務金融系 進修部三年級	5次(105-2、106-2、107-1、107-2、 109-1)
	7	王士元	佛光大學 中國文學與應用學系一年級	2次(108-2、109-1)
高雄大愛 園區 (6位)	1	王憶雯	中華醫事科技大學專科部 生物醫學保健科五年級	8次(105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-1)
	2	葉娟君	樹人醫護管理專科學校 護理科五年級	7次(105-1、106-2、107-1、107-2、 108-1、108-2、109-1)
	3	陳政偉	南華大學 應用社會學系社會工作學組 二年級	7次(105-1、106-2、107-1、107-2、 108-1、108-2、109-1)
	4	蔡宗男	南台科技大學 資訊管理學系二年級	5次(107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1)
	5	陳宜均	樹人醫護管理專科學校 護理科四年級	6次(106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1)
	6	陳苙榛	樹人醫護管理專科學校 醫學影像暨放射技術科 三年級	3次(108-1、108-2、109-1)
嘉義市 輔仁中學 (3位)	1	林宸希	中華醫事科技大學 護理系一年級	3次(108-1、108-2、109-1)
	2	呂冠逸	輔仁中學 一年級	新申請
	3	黃珮伶	輔仁中學 一年級	新申請
基隆市 輔大聖心 高中 (23位)	1	王怡萱	經國管理暨健康學院 幼兒保育系四年級	10次(103-1、103-2、104-2、106-1、 106-2、107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1)
	2	王宇晟	朝陽科技大學 資訊工程系四年級	9次(105-1、105-2、106-1、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1)

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
	3	陳宜禎	醒吾科技大學 餐旅管理系四年級	10次(104-2、105-1、105-2、106-1、 106-2、107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1)
	4	吳子傑	台北城市科技大學 資管系二年級	3次(108-1、108-2、109-1)
基隆市 輔大聖心 高中 (23位)	5	李品萱	景文科技大學 餐飲管理系廚藝組 一年級	7次(106-1、106-2、107-1、107-2、 108-1、108-2、109-1)
	6	鄭哲宇	弘光科技大學 營養系一年級	6次(106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1)
	7	黃翊誌	台北城市科技大學 休閒管理系一年級	6次(106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1)
	8	高崇恩	黎明技術學院 車輛工程系一年級	4次(107-1、107-2、108-1、109-1)
	9	藍仕凱	輔大聖心高中 普通科三年級	2次(108-2、109-1)
	10	林祐宇	輔大聖心高中 實用技能餐飲技術科三年級	5次(107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1)
	11	王彥霖	輔大聖心高中 汽車科三年級	5次(107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1)
	12	王榆婷	輔大聖心高中 餐飲科二年級	3次(108-1、108-2、109-1)
	13	黃俊傑	輔大聖心高中 實用技能餐飲技術科二年級	2次(108-2、109-1)
	14	謝巧苓	輔大聖心高中 實用技能餐飲技術科二年級	2次(108-2、109-1)
	15	黃浩展	輔大聖心高中 實用技能餐飲技術科二年級	新申請
	16	廖美惠	輔大聖心高中 餐飲科二年級	新申請
	17	鄭少好	輔大聖心高中 餐飲科二年級	新申請
	18	張婉嫻	輔大聖心高中 餐飲科二年級	新申請
	19	陳星翰	輔大聖心高中 汽車科二年級	新申請
	20	華應芯	輔大聖心高中 實用技能餐飲技術科一年級	新申請

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
	21	詹喬齡	輔大聖心高中 實用技能餐飲技術科一年級	新申請
	22	藍仕傑	輔大聖心高中 汽車科一年級	新申請
	23	方琨翔	輔大聖心高中 汽車科一年級	新申請
國立卓蘭 高中 (25位)	1	黃惠莉	國立中正大學 財經法律系三年級	8次(105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-1)
	2	詹沛涵	國立體育大學 運動保健學系三年級	9次(104-2、105-1、106-1、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1)
	3	林湘純	靜宜大學 會計學系二年級	9次(105-1、105-2、106-1、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1)
	4	戴怡如	朝陽科技大學 觀光與休閒事業管理系 二年級	9次(105-1、105-2、106-1、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1)
	5	劉恩圓	國立台中科技大學 應用英語系二年級	8次(105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-1)
	6	蔣詠卉	屏東科技大學 幼兒保育系二年級	6次(106-1、106-2、107-1、107-2、 108-2、109-1)
	7	王建智	國立虎尾科技大學 企業管理系一年級	4次(106-1、107-2、108-2、109-1)
	8	胡婉貞	宜蘭大學 生物科技與動物學系 一年級	6次(106-1、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1)
	9	江秉蓁	卓蘭高中 普通科三年級	5次(107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1)
	10	林士偉	卓蘭高中 普通科三年級	4次(107-2、108-1、108-2、109-1)
	11	朱家葦	卓蘭高中 普通科三年級	3次(108-1、108-2、109-1)
	12	江伶惟	卓蘭高中 應用外語科三年級	新申請
	13	傅芷萱	卓蘭高中 幼保科三年級	3次(107-2、108-1、109-1)
	14	許瀟茹	卓蘭高中 幼保科三年級	新申請
	15	張庭甄	卓蘭高中 商業經營科三年級	2次(107-2、109-1)

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
	16	唐莆家	卓蘭高中 資處科三年級	5次(107-1、107-2、108-1、108-2、109-1)
	17	陳湘瑀	卓蘭高中 普通科二年級	新申請
	18	舒琬庭	卓蘭高中 幼保科二年級	2次(108-1、109-1)
	19	張郁卿	卓蘭高中 國貿科二年級	新申請
	20	陳 霖	卓蘭高中 電子商務科二年級	新申請
	21	王貞臻	卓蘭高中 應用英語科二年級	3次(108-1、108-2、109-1)
國立卓蘭 高中 (25位)	22	涂品荏	卓蘭高中 普通科一年級文創悅讀班	新申請
	23	楊宜璇	卓蘭高中 電子商務科一年級	新申請
	24	許琇喻	卓蘭高中 幼保科一年級	新申請
	25	賴怡晴	卓蘭高中 商業經營科一年級	新申請
桃園市立 新屋高中 (5位)	1	邢慈恩	新屋高中 三年級	新申請
	2	胡成詳	新屋高中 三年級	新申請
	3	張天瓊	新屋高中 三年級	新申請
	4	許佳偉	新屋高中 三年級	新申請
	5	陳博聖	新屋高中 二年級	新申請
新事社會 服務中心 —竹東站 (5位)	1	蔣裕帆	關西高中 食品加工科三年級	3次(108-1、108-2、109-1)
	2	王宇宏	東泰高中 觀光科三年級	新申請
	3	李欣慧	新生醫護管理專科學校 護理科二年級	3次(108-1、108-2、109-1)
	4	羅苡軒	新竹高級商業職業學校 資料處理科二年級	3次(108-1、108-2、109-1)

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
	5	賴心俞	耕莘健康管理專科學校 嬰幼兒保育科 一年級	新申請
花蓮 玉里書屋 (5位)	1	林映茹	高雄師範大學 藝術產業學系 二年級	3次(108-1、108-2、109-1)
	2	范睿芄	輔仁大學 餐旅管理學系一年級	3次(108-1、108-2、109-1)
	3	王念慈	玉里高中 原住民藝能班二年級	3次(108-1、108-2、109-1)
	4	王念婷	南山高中 應用英語科二年級	3次(108-1、108-2、109-1)
	5	幸羽涵	慈濟科技大學五專部 護理系一年級	新申請
其他 (3位)	1	高政浩	雲林科技大學 電機工程所一年級	8次(105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-1)
	2	羅嘉萱	國立台東女子高級中學 綜合高中部二年級	新申請
	3	張櫻琪	啟英高中 時尚科一年級	新申請

專案三、「『關懷服務與成長學習』助學專案」

<109-1 學期偏鄉人才培育成長營>執行成果

名稱	109-1 偏鄉人才培育成長營																																								
主題	堅韌勇氣下的不凡人生																																								
日期	2020 年 10 月 31 日、11 月 01 日																																								
地點	輔仁大學利瑪竇大樓 LM101、財團法人中華基督教衛理公會福音園、北投公園及鄰近地區																																								
量化效益	<p>(一)參與人數：學童 84 人、活動服務志工 5 人、助理 5 人、輔大師長 2 人、偏鄉師長 4 人、元大文教基金會 5 人、元大金控 4 人</p> <p>(二)志工服務時數：24 小時/人</p>																																								
活動流程	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">10/31(六)/輔仁大學利瑪竇 LM101</th> <th colspan="2">11/01(日)/北投公園及鄰近地區</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>09:30-10:30</td> <td>報到</td> <td>07:30-09:00</td> <td>起床、早餐</td> </tr> <tr> <td>10:30-12:00</td> <td>一見你就笑</td> <td>09:00-12:00</td> <td rowspan="2">說書世界的秘密</td> </tr> <tr> <td>12:00-13:30</td> <td>午餐、午間散心</td> <td>10:30-12:00</td> </tr> <tr> <td>13:30-14:00</td> <td>行政佈達</td> <td>12:00-13:00</td> <td>午餐時間</td> </tr> <tr> <td>14:10-15:00</td> <td>滿滿求職力，人生好給力！</td> <td>13:00-14:00</td> <td>舌尖上的 Battle</td> </tr> <tr> <td>15:10-16:30</td> <td>助學金頒獎典禮</td> <td>14:00-14:30</td> <td>時光寶盒</td> </tr> <tr> <td>16:40-17:10</td> <td>身歷其境</td> <td rowspan="4">14:30-</td> <td rowspan="4">賦歸</td> </tr> <tr> <td>17:10-20:00</td> <td>美食獵人</td> </tr> <tr> <td>20:00-21:00</td> <td>前往福音園</td> </tr> <tr> <td>21:00-</td> <td>盥洗、就寢</td> </tr> </tbody> </table>				10/31(六)/輔仁大學利瑪竇 LM101		11/01(日)/北投公園及鄰近地區		09:30-10:30	報到	07:30-09:00	起床、早餐	10:30-12:00	一見你就笑	09:00-12:00	說書世界的秘密	12:00-13:30	午餐、午間散心	10:30-12:00	13:30-14:00	行政佈達	12:00-13:00	午餐時間	14:10-15:00	滿滿求職力，人生好給力！	13:00-14:00	舌尖上的 Battle	15:10-16:30	助學金頒獎典禮	14:00-14:30	時光寶盒	16:40-17:10	身歷其境	14:30-	賦歸	17:10-20:00	美食獵人	20:00-21:00	前往福音園	21:00-	盥洗、就寢
10/31(六)/輔仁大學利瑪竇 LM101		11/01(日)/北投公園及鄰近地區																																							
09:30-10:30	報到	07:30-09:00	起床、早餐																																						
10:30-12:00	一見你就笑	09:00-12:00	說書世界的秘密																																						
12:00-13:30	午餐、午間散心	10:30-12:00																																							
13:30-14:00	行政佈達	12:00-13:00	午餐時間																																						
14:10-15:00	滿滿求職力，人生好給力！	13:00-14:00	舌尖上的 Battle																																						
15:10-16:30	助學金頒獎典禮	14:00-14:30	時光寶盒																																						
16:40-17:10	身歷其境	14:30-	賦歸																																						
17:10-20:00	美食獵人																																								
20:00-21:00	前往福音園																																								
21:00-	盥洗、就寢																																								
摘要說明	<p>109-1 學期成長營於 2020 年 10 月 31 日、11 月 01 日於輔仁大學展開課程，首先由輔大志工帶領學員「一見你就笑」，希望藉由相見歡的破冰遊戲可以讓來自台灣各地的學員們，熟絡彼此增進情感。</p> <p>下午課程「滿滿求職力，人生好給力」邀請到元大企業志工擔任講師，分享在履歷及面試上的經驗，教導同學在準備在找工作時的注意事項，從校園開始充實自己，為未來的求職之路汲取養分。</p> <p>本學期的助學金頒獎典禮邀請到元大文教基金會曹秀雲副執行長、欽賢國中林才义校長、輔大聖心高中王世宗主任、卓蘭高中傅瀟瑤秘書、新屋高中王保堤</p>																																								

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

老師、輔仁大學附設醫院柯博識使命副院長、輔大台灣偏鄉教育關懷中心呂慈涵主任等蒞臨現場，眾多師長共同齊聚典禮，共享溫馨。曹副執行長分享與輔大合作十年的歷程，輔大偏鄉中心呂主任表示「夢想起飛」計畫如同一個大家庭，有元大、輔大、以及各端點的同學與師長，同學也向與會師長鞠躬表達感謝，氣氛溫馨感人。輔大聖心高中主任王世宗感謝元大與輔大給予偏鄉學子學習的機會，透過助學金減輕家中的經濟壓力，在學習的道路上無後顧之憂，能持續念書，追尋自己的夢想，也期許同學要懷感恩的心，將來有能力可以幫助更多的人。卓蘭高中傅瀟瑤秘書表示，每次參加活動都有不同的感動，期待同學們能把人生道路上的學習化為成長的養分，懷著感恩的心，活出生命的光彩。新屋高中王保堤老師分享了自己的帶班經歷，鼓勵同學踏出課本外的世界多元學習，也要懂得知足感恩成長道路上幫助過自己的人。

頒獎典禮中邀請到四位學員：欽賢-游皓宇、賴冠宇、卓蘭-劉恩圓、聖心-王怡萱，分享自己計畫的參與及生命故事。游皓宇因為害怕上台，找了學弟冠宇一同上台，兩人分別參加了十次與八次，在助學金與成長營計畫中，從第一次的不習慣，到現在的迫不及待，每次成長營都獲益良多。劉恩圓因為家庭狀況的關係，每天要從卓蘭通勤到台中市區就學，也因此沒有太多的社團生活，她在行前一直擔心自己的大學不夠多采多姿，但因為助理的鼓勵，讓恩圓體認到每個人都有自己生活的樣貌，將自己努力念書、準備考試的經驗，及自己對生活中的體悟分享給大家，期許學弟妹們不要因為跟自己不一樣而自卑，努力生活也是一種自我實現的方式。王怡萱分享了自己從高中餐飲科到大學轉為幼保系的心路歷程，也回顧了自己參加計畫的成長與轉變，從家庭關係的修復，到勇敢追夢的過程，也鼓勵同學勇往直前的朝向自己的目標前進。

晚上的「美食獵人」，透過遊戲設計，尋找任務中的美食攤位，需各組與其合影即算完成任務，並討論出自各小組最推薦的美食，並於第二天分享呈現。

第二天的課程活動與北投說書人合作，進行「湧泉的秘密傳說」的實境遊戲，透過親自踏訪與遊戲闖關的方式，帶領同學更了解一地的歷史與人文，在闖關遊戲中，學員們彼此分工合作、同心協力地完成每項任務，最後「舌尖上的 Battle」，邀請各組分享前一天的美食評比，推薦各組覺得厲害的美食攤位，並進行投票評分最佳的美食獵人。「時光寶盒」則請大家寫下半年來的希望目標，下次成長營時，一同開啟檢視目標的達成率，也期許大家能夠努力朝目標邁進！



一學期一次的成長營報到啦!



閉上眼睛，用心傾聽每個人的聲音。



一個溫暖的擁抱，疼惜孩子的成長與心路歷程。



曹副執行長為同學頒獎。

照片
實錄



109-1 偏鄉人才培育助學金頒獎



感念師恩，謝謝校長、謝謝老師的教導。



師長聆聽著同學分享的生命故事。



謝謝主任的教導，我一定會努力念書的。



普濟寺，又名鐵真院，也是跟北投溫泉的發展息息相關。



地熱谷，是北投溫泉的源頭之一，這裡也有謎題在等著我們。



同心協力完成拼圖遊戲，找到線索。



日本武士刀藏著的秘密，被我們找到了！



感謝元大一路以來的陪伴，讓學童能夠快樂學習。

<109-1 學期偏鄉人才培育成長營>相關附件

附件一、109-1 成長營學童問卷回饋

(一) 學童問卷總作答數：80 份。

(二) 問卷答題內容：

1. 每題以 1~5 分表示滿意程度，統計各題平均分數如下：

- 成長營的活動課程安排 4.23
- 成長營活動的流程與安排 4.17
- 成長營中與他人的互動狀況 4.26
- 對本次活動整體滿意度 4.23
- 成長營是否符合期待與需求 4.08
- 成長營能提升具有學以致用、即可就業及解決問題之能力 4.36
- 成長營能夠提升「創新力」 4.2
- 成長營能提升我具多重領域的溝通、分析及綜合評斷能力 **4.6**
- 成長營能提昇我具使用資訊工具、掌握資訊及行動學習之能力 4.36
- 本次活動能提昇具自我負責、尊重差異、主動參與社會之能力 4.5

2. 最喜歡的活動課程，經統計排名如下：

- (1) 滿滿求職力，人生好給力——面試與履歷撰寫技巧
- (2) 說書世界的秘密——北投闖關活動
- (3) 一見你就笑——破冰活動
- (4) 美食獵人——運用觀察力尋找美食
- (5) 舌尖上的 battle——分工合作與表達

3. 除了課程之外，從其他共融活動，或是與他人相處中學到了什麼？

- 勇於表達自己。
- 團隊精神，互相扶持與尊重。
- 分工合作的重要性。
- 只要努力，結果不會辜負你。
- 與他人相處的方式。
- 情緒是會感染的，只要自己不覺得尷尬，別人也就不會覺得尷尬，只要團隊中有一個開心果，整體氣氛都會很歡樂。

專案三、「『關懷服務與成長學習』助學專案」

<109-2 學期偏鄉人才培育助學金>執行成果

一、 執行時間：

- (1) 公告時間：110 年 02 月 04 日
- (2) 收件時間：110 年 02 月 04 日~110 年 03 月 05 日
- (3) 審查時間：110 年 03 月 08 日~110 年 04 月 09 日
- (4) 線上成長營：110 年 05 月 28 日 影片公告
- (5) 獲獎名單公告：110 年 06 月 07 日

二、 預計申請件數：大專大學生 60 名、高中職生 45 名，共 105 名

三、 審查申請件數：研究生 1 名、大專大學生 47 名、高中職生 59 名，共 107 名

(含桃園介壽國中 17 名、新北欽賢國中 7 名、新北尖山國中 5 名、高雄大愛園區 6 名、嘉義輔仁中學 4 名、基隆聖心高中 20 名、苗栗卓蘭高中 31 名、桃園新屋高中 5 名、新事社會服務中心—竹東站 4 名、花蓮玉里書屋 5 名、其他 3 名)

四、 輔大複審說明：

- (1) 107 件申請者，出自與輔大偏鄉服務團隊合作之學校/單位，並與推薦師長聯繫，確認申請者皆符合本助學金條件，送件資料備齊；1 件申請者非出自與輔大偏鄉服務團隊合作之學校/單位，乃是透過同學或弟弟告知，經評估後確認該申請件符合偏鄉人才培育助學金之精神。
- (2) 於審查會議中提出 1 名學生以申請件資料研判，因其申請內容與前幾次重複，極少出席申請者義務之一的「偏鄉人才培育成長營」，且經電話聯繫後，態度仍非常不積極，故不給予通過。其餘 106 件輔大以個案適切性、需求性遴選後，全數送件。
- (3) 以「個案關懷」方式，研讀每位申請件之資料，若有狀況較為特殊個案，則與該校師長聯繫詢問該生詳細狀況，表達關懷且詢問是否有進一步需要協助之處。

五、 元大審查結果：

同意輔大師長複審通過之 106 名申請者，59 位獲補助新台幣一萬元整；47 位獲補助新台幣二萬元整。

六、 參與成長營及核發助學金發放：

依據助學金辦法說明助學金意義、申請者責任與義務，邀請申請者參與相關人才培育計畫，關懷服務與成長學習培育營。

七、 實體成長營異動：110 年 05 月新冠肺炎疫情快速升溫，原定於 110 年 05 月 14 日~110 年 05 月 15 日舉行實體成長營，因配合政府防疫政策改以線上影音輯配合問卷填寫任務代替成長營實體活動，避免群聚。

<109-2 偏鄉人才培育助學金>相關附件

附件一、109-2 學期助學金學生獲獎名單

(為維護申請者資料，僅提供元大、輔大、窗口師長、學生，使用不對外公開)

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
介壽國中 (17位)	1	劉沛妤	國立臺中教育大學 音樂系四年級	14次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-1、109-2)
	2	宋芳禹	中山醫學大學 醫學社會暨社會工作學系 四年級	13次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、106-2、107-1、107-2、 108-1、108-2、109-1、109-2)
	3	陳 苓	國立臺中科技大學 休閒事業經營系 四年級	13次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-2)
	4	李顯哲	國立臺灣體育運動大學 球類運動學系 四年級	10次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、107-1、107-2、108-1、109-2)
	5	喜願·達告	國立臺灣體育運動大學 體育學系 三年級	12次(104-1、104-2、105-1、105-2、 106-1、106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1、109-2)
	6	陳簡苗蓓	元智大學 社會暨政策科學學系 三年級	11次(104-1、104-2、105-2、106-1、 106-2、107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1、109-2)
	7	莊湘琴	聖約翰科技大學 老人休閒事業系二年級	10次(104-1、104-2、105-2、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、109-2)
	8	劉沛澔	世新大學 社會心理學系二年級	9次(105-1、105-2、106-1、106-2、107-2、 108-1、108-2、109-1、109-2)
	9	田耘佳	輔仁大學 商業管理學系二年級	9次(105-1、105-2、106-1、106-2、107-2、 108-1、108-2、109-1、109-2)
	10	高羽馨	中山醫學大學 醫學社會暨社會工作學系 二年級	5次(105-1、108-1、108-2、109-1、109-2)
	11	石安莉	崑山科技大學 視訊傳播設計學系 二年級	5次(105-1、108-1、108-2、109-1、109-2)
	12	游芷晴	陽明高中 普通科三年級	6次(107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、 109-2)
	13	楊佩璇	振聲高中 廣告設計科二年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
介壽國中 (17位)	14	高雅軒	至善高中 幼保科二年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	15	魏子芸	大溪高中 普通科二年級	2次(109-1、109-2)
	16	魏子螢	大溪高中 普通科一年級	2次(109-1、109-2)
	17	姚琬妤	陽明高中 普通科三年級	新申請
欽賢國中 (7位)	1	張家瑄	中國科技大學 土木與防災設計系 四年級	14次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-1、109-2)
	2	郭芷筠	國立臺東大學 公共與文化事務學系 三年級	12次(104-1、104-2、105-1、105-2、 106-1、106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1、109-2)
	3	游皓宇	東南科技大學 電機工程系 三年級	11次(104-2、105-1、105-2、106-1、 106-2、107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1、109-2)
	4	賴冠宇	萬能科技大學 觀光休閒系 二年級	10次(105-1、105-2、106-1、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、109-2)
	5	簡卉君	東南科技大學 數位媒體設計系一年級	2次(109-1、109-2)
	6	林念慈	長榮大學 蘭花產業應用一年級	2次(109-1、109-2)
	7	吳柏翔	基隆商工 綜合高中一年級	2次(109-1、109-2)
尖山國中 (5位)	1	張燕玲	朝陽科技大學 建築系室內設計組 四年級	14次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-1、109-2)
	2	卓威翰	東華大學 歷史系 四年級	13次(103-1、103-2、104-1、104-2、 105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-2、109-1、109-2)
	3	顏靖雅	馬偕醫護管理專科學校 護理系 五年級	9次(105-1、105-2、106-1、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-2)
	4	王儷陵	中華醫事科技大學 醫學檢驗生物技術系 三年級	12次(104-1、104-2、105-1、105-2、 106-1、106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1、109-2)

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
	8	王士元	佛光大學 中國文學與應用學系 一年級	3次(108-2、109-1、109-2)

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
高雄大愛 園區 (6位)	1	王憶雯	中華醫事科技大學專科部 生物醫學保健科五年級	9次(105-2、106-1、106-2、107-1、107-2、 108-1、108-2、109-1、109-2)
	2	葉珮君	樹人醫護管理專科學校 護理科五年級	8次(105-1、106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1、109-2)
	3	陳政偉	南華大學 應用社會學系社會工作學組 二年級	8次(105-1、106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1、109-2)
	4	蔡宗男	南臺科技大學 資訊管理學系二年級	7次(106-2、107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1、109-2)
	5	陳宜均	樹人醫護管理專科學校 護理科四年級	6次(107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、 109-2)
	6	陳苙榛	樹人醫護管理專科學校 醫學影像暨放射技術科三年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
嘉義市 輔仁中學 (4位)	1	林宸希	中華醫事科技大學 醫學檢驗生物技術系 一年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	2	黃珮伶	輔仁中學 一年級	2次(109-1、109-2)
	3	陳璿吉	輔仁中學 二年級	新申請
	4	沈秀聲	輔仁中學 一年級	新申請
輔大聖心 高中 (19位)	1	王怡萱	經國管理暨健康學院 幼兒保育系 四年級	11次(103-1、103-2、104-2、106-1、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、109-2)
	2	王宇晟	朝陽科技大學 資訊工程系 四年級	10次(105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、 107-2、108-1、108-2、109-1、109-2)
	3	吳子傑	臺北城市科技大學 資管系 二年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	4	李品萱	景文科技大學 餐飲管理系廚藝組 一年級	8次(106-1、106-2、107-1、107-2、108-1、 108-2、109-1、109-2)

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
	5	鄭哲宇	弘光科技大學 營養系 一年級	7次(106-2、107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1、109-2)
	6	黃翊誌	臺北城市科技大學 休閒管理系 一年級	7次(106-2、107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1、109-2)
輔大聖心 高中 (19位)	7	藍仕凱	輔大聖心高中 普通科三年級	3次(108-2、109-1、109-2)
	8	林祐宇	輔大聖心高中 實用技能餐飲技術科三年級	6次(107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、 109-2)
	9	王彥霖	輔大聖心高中 汽車科三年級	6次(107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、 109-2)
	10	王榆婷	輔大聖心高中 餐飲科二年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	11	廖美惠	輔大聖心高中 餐飲科二年級	2次(109-1、109-2)
	12	張婉嫻	輔大聖心高中 餐飲科二年級	2次(109-1、109-2)
	13	鄭少妤	輔大聖心高中 餐飲科二年級	2次(109-1、109-2)
	14	陳星翰	輔大聖心高中 汽車科二年級	2次(109-1、109-2)
	15	華應芯	輔大聖心高中 實用技能餐飲技術科一年級	2次(109-1、109-2)
	16	詹喬鈴	輔大聖心高中 實用技能餐飲技術科一年級	2次(109-1、109-2)
	17	藍仕傑	輔大聖心高中 汽車科一年級	2次(109-1、109-2)
	18	許芊慧	輔大聖心高中 餐飲科三年級	新申請
	19	戴晏如	輔大聖心高中 餐飲科二年級	新申請
國立 卓蘭高中 (31位)	1	詹沛涵	國立體育大學 運動保健學系 三年級	10次(104-2、105-1、106-1、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、109-2)
	2	黃惠莉	國立中正大學 財經法律系三年級	9次(105-2、106-1、106-2、107-1、107-2、 108-1、108-2、109-1、109-2)
	3	林湘純	靜宜大學 會計學系二年級	10次(105-1、105-2、106-1、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、109-2)

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
	4	戴怡如	朝陽科技大學 觀光與休閒事業管理系 二年級	10次(105-1、105-2、106-1、106-2、 107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、109-2)
	5	劉恩圓	國立臺中科技大學 應用英語系二年級	9次(105-2、106-1、106-2、107-1、107-2、 108-1、108-2、109-1、109-2)
	6	蔣詠卉	屏東科技大學 幼兒保育系二年級	7次(106-1、106-2、107-1、107-2、108-2、 109-1、109-2)
國立 卓蘭高中 (31位)	7	胡婉貞	宜蘭大學 生物科技與動物學系 一年級	7次(106-1、107-1、107-2、108-1、108-2、 109-1、109-2)
	8	王建智	國立虎尾科技大學 企業管理系一年級	5次(106-1、107-2、108-2、109-1、109-2)
	9	張維容	國立屏東科技大學 應用外語系一年級	3次(108-1、108-2、109-2)
	10	劉承恩	臺北市立大學 中國語文學系一年級	3次(108-1、108-2、109-2)
	11	江秉蓁	卓蘭高中 普通科三年級	6次(107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、 109-2)
	12	林士偉	卓蘭高中 普通科三年級	5次(107-2、108-1、108-2、109-1、109-2)
	13	蘇育萱	卓蘭高中 普通科三年級	5次(107-1、107-2、108-1、108-2、109-2)
	14	朱家葦	卓蘭高中 普通科三年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	15	唐莆家	卓蘭高中 資處科三年級	6次(107-1、107-2、108-1、108-2、109-1、 109-2)
	16	傅芷萱	卓蘭高中 幼保科三年級	4次(107-2、108-1、109-1、109-2)
	17	許瀨茹	卓蘭高中 幼保科三年級	2次(109-1、109-2)
	18	張庭甄	卓蘭高中 商業經營科三年級	3次(107-2、109-1、109-2)
	19	江明駿	卓蘭高中 電子商務科三年級	2次(107-1、109-2)
	20	王貞臻	卓蘭高中 應用英語科二年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	21	陳湘瑀	卓蘭高中 普通科二年級	2次(109-1、109-2)

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
	22	張郁卿	卓蘭高中 國貿科二年級	2次(109-1、109-2)
	23	陳霖	卓蘭高中 電子商務科二年級	2次(109-1、109-2)
	24	許琇喻	卓蘭高中 幼保科一年級	2次(109-1、109-2)
	25	李芳妤	卓蘭高中 應用英語科三年級	新申請
國立卓蘭高中 (31位)	26	任宇庭	卓蘭高中 應用英語科二年級	新申請
	27	紀旻均	卓蘭高中 普通科一年級文創悅讀班	新申請
	28	徐喬恩	卓蘭高中 普通科一年級	新申請
	29	沈宜臻	卓蘭高中 幼保科二年級	新申請
	30	謝心怡	卓蘭高中 電子商務科一年級	新申請
	31	宋怡瑄	卓蘭高中 電子商務科一年級	新申請
桃園市立新屋高中 (5位)	1	刑慈恩	新屋高中 三年級	2次(109-1、109-2)
	2	張天璦	新屋高中 三年級	2次(109-1、109-2)
	3	許佳偉	新屋高中 三年級	2次(109-1、109-2)
	4	陳博聖	新屋高中 二年級	2次(109-1、109-2)
	5	李雅玄	新屋高中 一年級	新申請
新事社會服務中心—竹東站 (4位)	1	李欣慧	新生醫護管理專科學校 護理科二年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	2	羅苡軒	新竹高級商業職業學校 資料處理科二年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	3	賴心俞	耕莘健康管理專科學校 護理科一年級	2次(109-1、109-2)
	4	田美翹	國立新竹高商 普通科二年級	2次(108-2、109-2)

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

所屬單位	NO	姓名	學校/系級	歷年申請助學金次數
花蓮 玉里書屋 (5位)	1	林映茹	高雄師範大學 藝術產業學系二年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	2	范睿芫	輔仁大學 餐旅管理學系一年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	3	王念慈	玉里高中 原住民藝能班二年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	4	王念婷	南山高中 應用英語科二年級	4次(108-1、108-2、109-1、109-2)
	5	幸羽涵	慈濟科技大學五專部 護理系一年級	2次(109-1、109-2)
其他 (3位)	1	高政浩	雲林科技大學 電機工程所一年級	9次(105-2、106-1、106-2、107-1、107-2、 108-1、108-2、109-1、109-2)
	2	羅嘉萱	國立臺東女子高級中學 綜合高中部二年級	2次(109-1、109-2)
	3	謝沐澄	新屋高中 普通科一年級	新申請

專案三、「『關懷服務與成長學習』助學專案」

<109-2 學期偏鄉人才培育成長營>執行成果

名稱	109-2 偏鄉人才培育線上成長營
主題	線上成長營、頒獎影音輯
日期	2021 年 05 月 28 日
方式說明	影片公告於臉書社團：輔大-元大「夢想起飛」人才培育計畫 影片連結： https://reurl.cc/005XE7
量化效益	(一)觀看次數：截至回饋表單填寫期限 06 月 04 日止，共累積 322 次。 (二)表單回饋數量：106 份正確表單與 36 份錯誤表單，共 142 份。
摘要說明	<p>因應新冠肺炎(COVID-19)疫情之影響，為避免群聚造成疫情擴大，團隊將原先預定於 110 年 05 月 14 日、15 日舉行的實體成長營延緩，並於 110 年 05 月 28 日以預製影片配合問卷填寫的方式改為線上進行。</p> <p>影片以「元大家人的溫馨叮嚀」作為開頭，以書信方式呈現元大文教基金會大家長楊荊蓀執行長為各位元大寶寶們帶來的勤勉話語，鼓勵孩子們一路以來的成長，也期盼大家可以平安的早日再次相聚。</p> <p>接著邀請到代表輔仁大學偏鄉教育關懷中心的呂慈涵主任為同學們進行勉勵與祝福。透過原定實體成長營安排之課程－「寶貝自己、善待自己」，提醒各位大寶寶把握疫情期間進行自我沉潛，重新發現自己與眾不同的亮點。</p> <p>師長致詞後，由助理宣達行政事項，講解助學金申請資料須注意事項以及本學期成長營出席的異動規範，並且說明獎狀和領據的寄送辦法與注意事項。</p> <p>最後藉由回饋表單作為本次 109-2 學期偏鄉人才培育線上成長營參與依據，透過表單檢視同學們是否確實觀賞影片，且已知日後本助學金之申請須知。若繳交的表單內，關於申請須知的問答題作答錯誤，則視為無效表單，需再次填寫至全數問題正確才可做為出席依據。</p>

		
<p>《線上成長營》影音輯封面。</p>		<p>元大-輔大「夢想起飛」計畫已經陪伴著許多元大寶寶走過了十年！</p>
<p>照片 實錄</p>		
<p>儘管當今疫情險峻，仍舊不影響對夢想起飛大家庭的關懷。</p>		<p>謝謝元大文教基金會楊執行長給大寶寶們的祝福及溫馨叮嚀。</p>
<p>重新看見自己「寶貝」的地方</p>		
<p>輔大偏鄉中心呂慈涵主任提醒大寶寶，重新發現自己的價值。</p>		<p>謝謝輔大偏鄉中心呂主任的勉勵與祝福。</p>
<p>等等會先後說明助學金的申請注意事項、本次成長營建立的新規範、</p>		
<p>行政布達部分，由助理解釋說明往後助學金申請的注意事項。</p>		<p>填寫問卷以證明確實完成影片觀賞。</p>

為尊重偏鄉孩童，本活動檔請勿任意轉載

願疫情早日結束
祝福各位元大寶寶
健康平安
期待再次相聚的那天早日到來



109-2 學期受到疫情衝擊，無法舉辦實體活動和大家見面，希望大家都能保重身體，早日迎來再次相聚的那天。

附件一、109-2 成長營學童問卷回饋

➤ 尖山國中-張燕玲：

從參與元大輔大這個計畫至今，心態也從一開始到現在改變了很多，真真實實的遇到了與自己境遇很像或類似的人們，也一直很感謝元大輔大們的師長及擔任處理我們事物的助理哥哥姐姐們，無私的付出，與用心的陪伴，以及帶來許多的正能量，有幾次的課程聽到一些元大寶寶們的遭遇跟經歷分享，我甚至都會聽到流淚，大家都很努力的生活著，雖然我不敢說自己從以前至今到底成長了多少，但我敢肯定，從參與至今正面影響肯定是不小的，我默默的經歷了些以前從不曾想過會經歷過的，包括分享自己的經歷、甚至是找去擔任小講師，分享小學伴成長至大學伴的歷程，這些都是人生的一個里程碑，感謝讓我有這個際遇，遇到這個溫暖的大家庭，如今將邁入人生的下一個階段，期許未來的路途也能突破層層關卡，也期許未來陸續加入的孩子們，心態上也可以有大幅度的正面成長，相信未來的大家，都能朝著自己所想走的方向前進，並在有朝一日能回饋社會，雖然畢業後暫時是不會繼續升學，但這不算是離開這大家庭，有時間還是會回來幫忙各位的，祝福大家。

➤ 欽賢國中-郭芷筠：

一路以來我都知道自己不是最需要幫助的元大寶寶，但是我還是很珍惜也很感激有元大與輔大的幫助，讓我在成長路上可以無後顧之憂。這次成長營的取消真的讓我難過又措手不及，宣布延期的那天下課，我真的是哭著去火車站退票，疫情雖然讓我們沒辦法見面，同時也給我們沉澱下來充實自己的時間，更讓我們珍惜與彼此相處的時光。希望下次見面時，大家都是平安健康，我也成為更好的自己。

➤ 輔大聖心高中-王宇晟：

我今年六月即將畢業了，覺得時間過得好快，待在這個環境也已經六年多了，已經開始捨不得離開這個團隊，離開大家。我從六年前的小高中生，蛻變成了一個即將出社會的人，回想這幾年的求學過程，我不敢說我有甚麼轉變或是進步，但真的很慶幸自己能遇到輔大及元大這兩個團隊，成長營不僅僅只是檢視自己這半年進步的多寡，還可以見到很久不見的朋友甚至是認識新的朋友。這個計畫教了我很多事情，教我如何將已經知道的道理加以實踐，大學四年我一共參與了四次元大幸福日的活動，還有一次輔大偏鄉夏日學堂，真的使我獲益良多，也讓我的大學生活變得很不一樣，這個計畫真的得來不易，我很有幸能夠參與其中，謝謝這個團隊中的每一個人對我的照顧及栽培。