

2014 輔仁大學台灣偏鄉教育關懷 【偏鄉人才培育計畫】 推展企劃書



執行單位：輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心

合作單位：台東縣忠孝國小延伸中學、桃園縣復興鄉介壽國中、
新北市鶯歌區尖山國中、新北市瑞芳區欽賢國中、
高雄縣杉林大愛園區

計畫負責人：呂慈涵、林宏彥

執行期程：103 年 2 月 1 日起至 104 年 1 月 31 日止

目 錄

壹、 輔仁大學「偏鄉人才培育」計畫執行概況.....	2
一、 緣起與發展.....	2
二、 計畫概況	
貳、 100 至 103 年〈關懷服務與成長學習培育營〉執行成果.....	4
一、 活動名稱.....	4
二、 活動目的	
三、 活動對象	
四、 執行方式	
五、 執行單位	
六、 合作單位	
七、 計畫負責人	
八、 執行期程	
九、 實施內容	
十、 計畫執行歷年成果.....	5
十一、 質化成效.....	10
十二、 執行成效與實錄（活動照片、回饋與教案等）.....	12
1. 100-1 學期.....	12
2. 100-2 學期.....	16
3. 101-1 學期.....	21
4. 101-2 學期.....	23
5. 102-1 學期.....	25
參、 【102 年典範人師暨高中生感恩分享會】執行成果.....	46
附件一、參與師長名單.....	51
附件二、餐敘剪影.....	52
附件三、典範人師餐敘簡報.....	55
附件四、典範人師手冊.....	57
肆、 【追思仲瑋-生命教育的一課】.....	77
伍、 【103 年偏鄉青少年認輔關懷計畫】執行規劃草案.....	80
陸、 未來規劃－【103 年燈塔計畫－成長團體】.....	81

輔仁大學「偏鄉人才培育」計畫執行概況

壹、源起與發展：

輔仁大學偏鄉教育關懷工作自民國 95 年陸續與台東、桃園縣偏鄉中小學合作、帶領大學志工深入偏鄉開辦冬夏令營課程，且自 96 年逐步承接教育部「偏鄉地區中小學網路課業輔導服務計畫」起，陸續與全台各地區中小學合作，辦理遠距教學，即大學生利用簡易的視訊設備，擔任偏遠地區學生的專屬家教。目前與輔大建立長期合作的關懷服務據點共 15 處。

這些孩子渴望學習，卻缺乏了學習動機及機會，在計畫中看到了孩子的需要，偏鄉關懷工作自 98 學年度第二學期起，為平日課輔的孩子規畫冬、夏日學堂延伸學習，並自 100 學年度開始社會企業合作發展「偏鄉人才培育計畫」，以持續關懷中小學課輔學童升學狀況，提供偏鄉高中職五專生課業輔導服務、獎學金補助、偏鄉人才返鄉/校服務機會的三合一助學計劃，並每年舉辦兩次高中生生命教育與成長學習營，目前已逐步觀畫「Light House 燈塔計畫」，以持續培育、關懷未來即將進入社會的偏鄉青少年。

貳、計畫概況：

- 計畫名稱：偏鄉人才培育－高中生三合一助學計劃
- 合作端點：8 處(台東忠延、桃園介壽、新北尖山、新北欽賢、新北五股、高雄大愛、高雄六龜、屏東楓林)
- 服務對象：國中小階段，參與過輔仁大學偏鄉教育關懷計畫，現就讀高中職或大專院校，經師長推薦之學生
- 服務內容：
 - (一) 數位學伴高中職五專生遠距課輔：
 1. 為長期關懷之高中職五專生有課業輔導需求者，學期中安排輔大學生每週一到二次進行個別網路課輔，每次 1.5 小時。
 2. 目前每學期 8-10 位提出申請。102 年—
101-2 學期：8 位（介中 4 位、大愛 1 位、府中 3 位）
102-1 學期：10 位（介中 3 位、欽賢 1 位、忠延 2 位、大愛 1 位、六龜 1 位、輔中 2 位）
 - (二) 偏鄉人才培育助學金、急難救助金個案關懷：
 1. 提供助學金以鼓勵、資助清寒或優秀學生持續升學，同時規劃高中生生命教育與成長學習營，以培育青少年身心、品格健全發展。
 2. 助學金金額/每學期：
高一至高三：每名新台幣壹萬元整
大一至大四：每名新台幣貳萬元整
 3. 獲助學金者由 100 學年度 15 位逐年增至 45 位(102 學年)。
 4. 成長營：
 - 輔導端點：3 處(新北尖山、新北欽賢、桃園介壽)

- 服務時間:每年兩次(一月、七月),每次約 2-3 天
- 服務對象:高中生助學金獲獎學生,參與者每年約 30-40 名
- 課程導向:
 - (1)以生命品德教育、多元文化體驗
 - (2)書寫思考模式、自主學習
 - (3)生涯規劃管理、公共關懷議題
 - (4)訓練學童自我思維與價值判斷

5. 成效:

子計畫項	100-1 學期	100-2 學期	101-1 學期	101-2 學期	102-1 學期	2011-2013年 總計
助學金 (獲獎人數)	15	14	29	31	43	獲助學金者 132人
成長營 (參與高中生/ 大學志工人數)	12/8	12/11	23/10	22/7	18/7	高中生:87人 大學志工:43人

(三) 偏鄉人才培育助學金獲獎學生 返鄉/校服務:

1. 鼓勵學成青年返鄉服務,回饋鄉里。關懷成績優秀學生持續升學(高中、大學)及身心發展,培養青年學子返鄉/校服務,發展在地關懷及人才培育。
2. 學習返鄉/校服務的意義與價值、應具備的態度。可參與母校服務,協助師長校內業務,或者參與輔大偏鄉教育關懷服務團隊舉辦之各冬夏日學堂課程,了解團隊精神及各冬夏日學堂目的,同時學習個人寒暑期作業規劃與執行。
3. 2013 年 10 位畢業自桃園復興鄉介壽國中的高中職五專生,參與 101-2 學期介中夏日學堂,擔任學弟妹指導與營隊服務志工。

(四) 終身學習—燈塔計畫:

1. 偏鄉學童一年年的成長,進入高中職五專、大專院校就讀的青少年逐年增加,在「課業、品德教育、經濟」方面,更需要被關懷與扶持。目前已有近六十位偏鄉高中職五專生,接受穩定的培育,其中三位已順利考取大學。對青少年的培育與扶持,是偏鄉教育關懷的下一里路。
2. 逐步進行從對弱勢學童的課業輔導、生活陪伴,到「社會安全網」、「終身學習—燈塔計畫」的全人培育、提升社會階層轉動。
3. 邀請社會各界企業、社區、大學、中小學校的物力、人力資源與關懷的力量,為偏鄉孩子、青少年建構社會安全網。
4. 為即將進入社會的偏鄉青少年張羅一個可以啟航、可以停靠的港灣,繼續陪伴他們找工作、自立、組織家庭、彼此照顧。培植這些奮力成長的青少年們,成為照亮他人生命的燈塔。

100 至 104 年〈關懷服務與成長學習培育營〉執行成果

壹、活動名稱：輔仁大學「偏鄉人才培育」計畫〈關懷服務與成長學習培育營〉

貳、活動目的：持續關懷國中小階段，參與過輔仁大學偏鄉教育關懷計畫，現就讀高中職或大專院校學生。其中針對師長推薦、成績優異而獲助學金之學生，規劃成長學習培育營，為關懷其持續升學狀況及身心發展，並培養青年學子返鄉服務，增進其服務意願及能力，發展在地關懷及人才培育。

參、活動對象：(一)國中曾參與遠距課輔、冬夏日學堂之畢業生，
與本學期獲助學金之高中職五專生、已升大學學生
(二)輔大大學志工及助理、課程講師

肆、執行方式：每年於寒暑假辦理人才培育成長營兩次
(一)營隊大學志工培訓課程約 1-2 天
(二)成長營執行期(含結業式)約 2-3 天

伍、執行單位：輔仁大學-台灣偏鄉教育關懷服務中心

陸、合作單位：桃園縣介壽國中、新北市尖山國中、新北市欽賢國中

柒、計畫負責人：輔仁大學呂慈涵老師、林宏彥老師

捌、執行期程：100 年 12 月 1 日起至 104 年 1 月 31 日止

玖、實施內容：

(一) 核心志工培訓：

透過服務活動，招募核心志工，擔任團隊種子課輔教師，提供集中式教育訓練，傳遞服務價值、團隊紀律及服務行動注意事項，也凝聚團隊認同感

1. 團隊核心價值與服務精神
2. 閱讀培訓課程
3. 社會文化議題小組討論
4. 團隊紀律與營隊分工準備
5. 進度規劃：

籌備期	內容
第一次培訓	1. 成長營營隊價值、規範 2. 營隊課程概述、行政分工、指導(輔助)課程教案規劃討論分工 3. 文書、美宣品擬稿
第二次培訓	1. 討論各行政分派工作需求，確定分組名單 2. 討論教案進度、修訂教案初稿 3. 文書、美宣品定稿
第三次培訓	1. 教案試教、定稿;課程手冊擬稿 2. 集訓、帶隊行前流程、備品、庶務確認

集訓期	內容：凝聚團隊共識、建立營隊規範、教案試教、教材製作
準備期	內容：講師、學員接洽；教室內、外場佈；活動細流確認
活動執行期	內容：執行課程內容
資料整理期	內容：彙整活動紀錄資料、教案建檔、帳務核銷、完成結案報告

6. 營隊行政事務分工：

項目	內容
整體流程掌控	營隊時間、秩序掌控、營隊各項事務連結確認
交通/經費	交通車聯繫與規劃、協助營隊各項事務連結確認※送出請購單、繳交宿舍訂金
餐點	簽到表製作及管理、營隊餐點規畫及接洽
場地	教室/住宿相關事項確認、使用規範訂定
器材	器材租借管理、借還；教室、成發場地規劃
文書	課程/學生學習紀錄表、教案及各項資料彙整 工作人員手冊彙整製作、學生手冊設計製作、獎狀、會議記錄、問卷設計(講師、大學生、高中生)、行前通知等文件設計、回收及彙整
美宣	甜蜜信箱、名牌、各式海報、告示牌主題海報、營規海報、營歌海報、師長感謝卡等設計及進度規劃
攝影	課程攝影拍照、營隊短片製作

(二)營隊課程：(每期營隊課程實施細則，與偏鄉師長研議後，另備課程規劃書)

1. 關懷輔導課程：安排學習與輔導相關培訓課程
2. 公益回饋課程：安排每年參與寒暑假參與返鄉服務
3. 文化體驗傳承課程：安排多元文化知識與體驗課程，學習觀察、尊重不同文化的樣貌，珍視台灣的自然資產與人文技藝。

拾、計畫執行歷年成果：

執行時間 營隊主題	課程簡介	執行內容
2011/12/17-18 「生命教育・ 生涯探索」	(一)生命教育課程：邀請張老師基金會專業講師，講授課程並輔導學生，讓學生在心靈與心智、身體與精神的各個層面上逐漸進步，變成比較平衡、成熟、有效率、快樂、和諧的人。 (二)自我探索課程：建立對自我概念及認識自己的家庭、原鄉文化。 (三)營隊經驗分享：由輔仁大學偏鄉教育關懷服務團隊的服務志工分	(一)將學生分為3組進行遊戲活動。 (二)安排學生分享生命中經歷的故事。 (三)安排活動鼓勵學生表達概念及想法。 (四)結合時事、書籍或影片，引導學生作思考及討論。請專業講師講解知

	<p>享，讓學生了解如何舉辦活動，參與中要注意甚麼，會遇到哪些困難…等。</p> <p>(四)學習生涯規劃、自我成長。</p> <p>(五)由同樣原鄉背景的服務志工大姐姐們分享讀書方法及幫助學子們建立良好的讀書態度。</p>	<p>識、概念及增進學生自我概念。</p>
<p>2012/5/19-20 「生活教育・ 職涯體驗」</p>	<p>(一)遨遊書海:至誠品書店選購書籍並體驗閱讀氛圍。</p> <p>(二)土城手信坊創意和菓子文化館:導覽工廠製作過程，體驗和菓子diy，及品嚐親手製作的點心。</p> <p>(三)電影「心中的小星星」賞析，從溫馨幽默的喜劇影片中感受孩子誠懇努力的自我追尋。</p> <p>(四)牛排西餐體驗:餐前教導西餐禮儀。</p>	<p>(一)安排助學金相見歡與頒獎。</p> <p>(二)識識開心:由大學志工帶領進行活動，藉由團康活動熟悉成長營參與的成員。</p> <p>(三)成長的意義:安排學生分享參與成長營的期待及討論參與意義並寫下心得。</p> <p>(四)觀賞電影「心中的小星星」，引導學生作思考及討論。</p> <p>(五)安排產業觀光工廠手作diy體驗。</p> <p>(六)親手製作餐點，體驗做中學的生活模式。</p> <p>(七)師生分享參與成長營感受及收穫。</p> <p>(八)至書店體驗閱讀樂趣。</p>
<p>2013/1/25-26 「學習典範・ 夢想飛揚」</p>	<p>(一)大小相見歡-大手牽小手:相見歡，並讓國中生認識高中職五專生，使高中職五專生分享就學經驗，及提供國中生學習建議與鼓勵。</p> <p>(二)我的夢想家:透過傑出高中生或傑出青年的故事，激勵學童，讓學童學習到所有的夢想都是可能成真的，並規劃夢想書</p>	<p>(一)閱讀課程:閱讀面面觀、紙芝居故事演說暨故事創作與表演練習、繪本下午茶、傳記看人生、線上圖書館</p> <p>(二)戶外參訪:台灣圖書館參訪、關渡生態鐵馬行與十三行博物館參訪</p> <p>(三)其他活動:相見歡、故事表演分享會、國高中生交流時間、結業式暨高中職</p>

		五專生頒獎儀式、我的夢想家
2013/6/28-29 「傾聽•參與 社會關懷服務」	<p>(一)認識你真好：大小學伴進行相見歡活動(搬家遊戲)。</p> <p>(二)WOW! 大代誌：讓學生認識其他社會公益團體，並了解其服務內涵，並對將其訪談活動做行前準備活動。</p> <p>(三)這些人，那些事：參與大誌雜誌志工活動，訪談街頭販售者及服務志工，透過這些人重新站起的故事，勉勵學生努力學習，不要輕易放棄，並感恩別人所給予的幫助。</p>	<p>(一)參訪社會公益團體<大誌雜誌>，瞭解社會關懷、弱勢服務內涵</p> <p>(二)訪談志工活動內容預演、小組討論、簡報製作與發表</p>
2014/1/22-24 「泰雅文化— 生命記憶• 傳承技藝」	<p>(一)多元文化賦予台灣社會永續傳承的生命力，學員們藉由營隊中知識與體驗的課程、團隊的互動，學習觀察不同文化的樣貌、聆聽來自不同時空場域的聲音，能夠培養對自我與他人生命的認同和尊重價值，並進一步懂得珍視台灣所共有的自然資產與人文技藝，涵養對社會付出關懷的熱忱與責任感。</p> <p>(二)藉由原民文化融入生命教育課程之安排，透過部落長輩的歷史尋根介紹，帶領青少年於三天二夜的營隊。</p> <p>(三)從了解到欣賞復興鄉泰雅自然與人文的互動課程裡，認識原民文化的豐富內涵、並體悟部落所傳承的生命價值。</p> <p>(四)透過文化展演與傳承，增進青少年自我認同感、肯定自我價值、學習珍惜生命、尊重包容他人，並了解其所身處社會中的責任與定位。</p>	<p>(一)藉由動態體驗課程，讓學員從團體童玩遊戲互動中，不但能舒展身心，也在輕鬆有趣的活動中，認識團隊學員、學習互相尊重，同時讓現代青少年體驗傳統遊戲中的閒情逸致。</p> <p>(二)透過泰雅部落長輩的尋根介紹，先認識復興鄉自然地理、歷史文化，藉由圖文講解、結合歷史文獻，讓學員了解部落今昔發展，並介紹文化典範傳承者，讓現代青少年更加認識原住民在山林中的人文生活樣貌，明白維繫部落社會的重要性。</p> <p>(三)由部落藝術工作者介紹泰雅服飾織紋，並了解其中具有的文化象徵意義。藉此引導學員激發想像力，在老師的帶領與輕音樂的氛圍中，發揮個人創意，彩繪出屬於自己的</p>

圖紋。

(四)了解泰雅文化中工藝美學的精神，由部落長輩講解泰雅族如何取用當地植物苧麻為素材，結合人類生活中對衣飾的需求，發展出別具特色的織布法和圖案，並說明織布文化是如何蘊涵了部落精神與歷史傳承的價值。

(五)透過影片了解復興鄉雪霧閣部落，部落工藝傳承者將透過竹籐生長環境與特性的解說，並結合文化技藝示範的方式，讓學員們現場操作學習竹籐編織生活用具的技法。這場透過自然素材與工藝設計課程，幫助學員思考人類如何發會創意將生活與大自然資源作融合運用，並領悟人類與大自然的關係的永續維繫，期盼時下青少年能更深刻體會自身生命的根源與存在意義。

(六)輔助課程（課程指導1-3）：除了介紹復興鄉自然環境、泰雅文化技藝課程的實作體驗，來增進認知、技能層面，也將透過大學生志工的課程主題引言與指導，在建立正確歷史、文化觀的前提下，帶領高中生分享討論體驗心得，並共同分工完成文化紀實簡報與文化傳承課程教案。藉由成果發表的籌備工作中，讓來自不同生活背景的學員

們，在團隊生活中彼此學習、相互激勵共勉，培養青少年尊重生命、謙虛學習、關懷他人。

- 營隊介紹：營隊行程、營歌、分組(認識彼此)，建立營隊概念。

- 主題引言：建立歷史觀、文化觀的重要性
→引導學員了解台灣的歷史、尊重各族群的文化並去欣賞、包容各文化的差異性。

- 課程指導 1：文化體驗--書寫與分享
→引導學員寫下個人對於泰雅文化的感受並學習與他人分享自己的意見及經驗。

- 課程指導 2：文化工程--小組討論分工、構思教案與簡報製作
→引導學員規劃、進行「成果分享會」與「文化傳承課程」分工，包含製作簡報(例題：泰雅文化工藝與美學體驗)，教導高中生如何帶領國中生進行紋飾彩繪課程。

- 課程指導 3：文化展演--教案試教、簡報呈現
→由大學生指導高中生進行簡報說明、進行方式，並針對教案提出建議。

(七)成果分享會：在泰雅文化與輔助指導課程後，讓高

		<p>中生能主持分享會，並學習有系統地介紹泰雅歷史文化傳承的工藝之美，並分享對於文化體驗的反思。</p> <p>(八)國、高中生文化傳承課程：由高中生設計圖騰彩繪教案，帶領國中生認識泰雅紋飾，並進行DIY零錢包彩繪課程。</p>
--	--	---

拾壹、質化成效：

(一)高中生學習與成長：

1. 生活知識面：

- (1) 課程提供有助益的生活常識及不同領域的知識，有助於職涯探索、人生日標規劃。
- (2) 培養閱讀習慣與興趣，理解閱讀技巧、歸納重點筆記，並應用在課業學習上。
- (3) 產業參訪、手作體驗課程，讓學生體驗產業經營與運作，瞭解創業的所需具備的概念。
- (4) 介紹新興社會企業，開拓學生的眼界。
- (5) 培養「做中學」的概念，讓學生先閱讀資料、整理重點、分析問題、後實地訪問、進行簡報說明，讓學生更能結合自己專業所學，充分吸收知識、有條理地傳遞觀念。
- (6) 引導學生運用思考和發揮想像力、結合營隊所學統籌成果發表會，由大學生指導、講評台風、口語表達、戲劇表演等。

2. 心靈成長面：

- (1) 課程的引導學生自我認同、自我成長，用正面的態度面對挫折、解決問題。瞭解努力的過程中，難免會有遇到阻礙的時刻，但需要永不放棄勇往直前的進取心。
- (2) 大學生的指導、關懷並分享自己生活求學的經驗，幫助高中生及早準備及調適心態，增進青少年在學習上的動力、並有勇氣克服困難。

3. 團體生活面：

- (1) 認識來自不同背景的成員並一起學習成長，團體生活的力量不但能達到有效抒發平日課業及生活的壓力，也能促進學生往正面發展的動力。
- (2) 透過小組分工合作懂得與他人互相學習、彼此扶持、樂於分享的價值。

4. 關懷服務面：

- (1) 學生抱持感恩的心，珍惜師長的陪伴及關心，也懂得用實際行動回

饋師長平日的付出。

- (2) 以大學生用心指導、服務精神為榜樣，立定志向能回到部落服務、幫助社會上需要幫助的人。
- (3) 透過認識社會企業，讓學生體察社會現象，關心社會。
- (4) 參訪社會公益團體，瞭解社會各個面向，並運用智慧、付出實際關懷行動。

(二) 偏鄉師長支援效益：

1. 課程方向指導面：

- (1) 在課程安排上，建議讓高中生的角色由客轉主，能與大學生一起參與活動主持的部分，訓練表達、規劃活動的能力。
- (2) 青少年國中母校師長參與營隊籌備會議，提供大學志工課程規劃上寶貴的建議，並配合分工，使營隊活動達到良好的學習效益。

2. 營隊生活學習面：

- (1) 讓大學志工分享人生、求學經驗，對於年齡相仿的高中生而言，是相當珍貴的經驗，讓學生能及早思考人生目標。
- (2) 因為計畫使從國中畢業的青少年與學校關係更為緊密，彼此能持續鼓勵、關心與扶持。學校有責任給予青少年正確的觀念，要知福、惜福、再造福，懂得回饋社會。

(三) 檢討執行面向：

1. 課程面：

- (1) 多安排以觀察、實作、從互動中能自主學習為導向的課程
- (2) 課程流暢度、時間掌握
- (3) 安排讓學生練習寫我的自傳或邀請學長姊分享，幫助學生提早準備

2. 輔導面：

- (1) 戶外團體活動的安排會增進學員之間的人際相處
- (2) 讓來自不同地方、屬於不同部落的高中生能彼此學習、互相共融、彼此於營隊中分工合作。

3. 服務面：餐點營養均衡、暑期營隊時間安排

拾貳、執行成效與實錄：

[100-1 學期]

(一) 活動照片：



2011/12/17 (自我介紹) 暖身活動



2011/12/17 寫卡片給杜阿姨



2011/12/17 元大杜董事長頒獎給助學金學子



2011/12/17 杜阿姨鼓勵助學金學子



2011/12/17 助學金頒獎大合照



2011/12/17 張老師基金會講師-生命教育課程



2011/12/17 輔大原民志工姊姊分享成長經驗



2011/12/17 下課後前往環球購物中心的大合照



2011/12/18 自我探索課程



2011/12/18 輔大志工姊姊的服務經驗分享



2011/12/17 呂老師鼓勵學子



2011/12/18 成長營圓滿結束

(二) 成效：

1. 對學生的助益：

- (1) 讓學生學習到對他們生活有助益的方向及知識。
- (2) 使學生所懷抱的感恩心有機會回饋：藉由這幾天的相處時間不僅透露出珍惜師長的陪伴及關心也用實際行動如幫忙師長做事情回饋師長平日的付出。
- (3) 藉由自我成長課程的引導，對於困難、挫折有正面面對的態度。
- (4) 認識了更多的團體成員並一起學習成長，心情很愉快，有效抒發平日課業及生活的壓力，團體生活的力量是促進學生往正面發展、進步的很大動力。

2. 學生的回饋

- (1) 謝謝所有的老師為了我們準備了那麼多，也謝謝教我的兩個大哥哥來見我，我好開心喔！上了這些課程我找到自己的目標，當完成了我的目標，我要回饋給所有幫助過我的人。
- (2) 謝謝您們這麼辛苦的幫助我們，讓我們在求學的路上都可以這麼順遂，我會努力的讀書，記得你們的用心，並且長大後來服務我的部落，幫助需要被幫助的人！
- (3) 謝謝您們用心指導！如今我可以展翅飛翔，都是因為有您們。您們是我可以繼續堅持下去的動力。以後我會好好加油！我不會讓您們失望。
- (4) 謝謝師長們對我的關心與付出，讓我可以學習到很多不同的知識！謝謝您們。
- (5) 謝謝您們這麼多的付出，讓我們能上課，在遇到困難時幫助我們，真的很謝謝！
- (6) 謝謝老師們對我的照顧，我會努力找到自己的出入。
- (7) 老師們 I love you。

3. 師長的回饋

- (1) 下次建議讓孩子也一起參與活動主持的部分。可以幫忙操作滑鼠或是主講一小段的內容，訓練孩子們上台的能力，或是自行擬定未來帶營隊所要實施的活動內容，讓孩子由客轉為主。謝謝所有工作夥伴的用心，讓我們一起加油，「從台北到台東」。
- (2) 這趟行程讓我們可以明白學生目前的情況，在車程中必須面對面於車廂的五小時行程，是很棒的體驗，不同於以往僅僅是我們照顧學生，這次我們也接受了他們的服侍與回饋。另外，每一位大學志工的上台分享都是何等珍貴的經驗，當下給了學生們立即的幫助，在年齡相當的情況裡，得到的幫助是非常直接的，這次的成長營是非常棒的安排。學生們在這次的成長營認識了很多人，盼望這次的相遇及相處，能成為他們往後人生的有力幫助。

4. 檢討與反省

- (1) 下次會儘量安排讓學生親自操作的訓練內容，讓學生可以體驗做中學。
- (2) 這次多為室內活動及課程，安排戶外教學也是不錯的體驗課程，可增進學習興趣及樂趣。
- (3) 多安排團體活動，讓學生們可以增進互動，促使團體成員間彼此更融入。



[100-2 學期]

(一) 活動照片：



2012/05/19 手信坊和菓子工廠參訪



2012/05/19 開心地手作和菓子



2012/05/19 成長的意義如同堆疊的塔牌



2012/05/19 西餐禮儀講解



2012/05/19 填寫”心中的小星星”影片學習單



2012/05/19 夜間回顧暖身活動



2012/05/19 學生與大學志工手作和菓子合照



2012/05/19 回顧活動



2012/05/20 師長簽書



2012/05/20 讓愛飛翔營歌歡唱



2012/05/20 成長營結業式合照



2012/05/20 認真寫回饋卷的高中同學

(二) 成效：

1. 對學生的助益：

- (1) 透過團體活動，讓學生可以認識更多同儕及志工老師，除了與原已熟悉曾經教過、陪伴過自己的遠距課輔志工老師相見歡以外，也學習跟其他同體中的成員互動及相處。
- (2) 透過志工老師引導講解，並親手體驗堆疊紙牌的活潑遊戲，促發學生發想，並深刻了解成長的意義就如同一層一層堆疊紙牌般，需要慢慢努力，過程中難免會有遇到阻礙的時刻，但在人生中無論遇到何種困難，都須保持著永不放棄、勇往向前邁步的進取心。
- (3) 與大家一起練唱營歌，透過營歌的勵志內容有凝聚團體向上的力量。
- (4) 欣賞溫馨感人的影片並與大家一起分享，可以增加對於生命的正向能量。
- (5) 至書店選讀喜愛的書籍，培養閱讀興趣，也藉由與大家交換書籍留言，作為深刻的閱讀紀念，促發對於閱讀的喜愛。
- (6) 產業參訪、手作課程，讓學生體驗產業運作，享受親手製作東西的樂趣。此外，除了讓學生增加見識以外，也促發其思考自己的生涯發展。
- (7) 西餐用餐禮儀教學，使學生從生活中學習，從學習中成長。

2. 學生的回饋

- (1) 唱營歌時，讓我覺得很歡樂，因為大家聚在一起共同合唱一首營歌是非常幸福的一件事。大家在誠品挑了一本想買的書，我的是”微妙的平衡”，它是一本真實的故事，而且內容十分的豐富。這次手信坊的參訪我好喜歡，大家一起動手DIY做麻糬，還有試吃一些好吃的和菓子喔!!!!而且，教我們做麻糬的師傅人很好。我也很喜歡閱讀課程，好棒☺。此外，謝謝每位老師對我們的付出!LOVE YOU ALL!(憶玟)
- (2) 成長營營歌真的很好聽，很高興能學會，希望以後還有機會學到更好聽的歌。電影時光”心中的小星星”是很讓我們感動的影片，讓我們感到自己很幸福。到書店看書讓我們認識更多的書，增加我們的知識。參訪手信坊創意和菓子文化形象館是很不錯的體驗，而且自己動手做很有趣，吃自己做的食物有很大的成就感。閱讀與我的課程讓我了解閱讀的方法，更學會如何閱讀課外讀物。希望下一次還能有機會再參與這麼有意義的活動。很感謝所有的老師，這麼辛苦的陪我們，真的很感謝所有幫助我們的人。(威呈)
- (3) 我覺得營歌好熟悉喔!原來我之前就唱過了，而且姊姊帶唱帶得很好，讓我能更快投入並了解歌詞的意涵。此次活動，我收到了許多祝福，讓我更有信心的向前行☺，謝謝你們無私的愛，我想你們一定很辛苦，但你們看起來一點也不覺得累。一直努力的為我們做一切，愛你們喔~~~(芷柔)
- (4) 我覺得營歌挑得很好，姐姐也教得很好，希望下次也會有營歌，很棒!”心中的小星星”這部電影給了我很大的啟發-人沒有完美的，但卻有自己擅長的事，我覺得電影很感人。到書店看書讓我看到了不同類別的書，才知道自己讀得原來還不夠，以後我會多多閱讀的!參訪手信坊創意和菓子文化形象館很棒，讓我知道了它的歷史，也知道創業過程是很辛苦的!此外，有好多的知識是以前不知道的，經過閱讀

與我這堂課，讓我更了解好書的定義以及書籍帶給我們的好處。最後，謝謝你們，參加這次活動我很開心，往後我會繼續加油的!!!!(曜昇)

- (5) 成長營營歌很好聽，聽了很朗朗上口，我很喜歡。電影”心中的小星星”很感人! 參訪手信坊創意和菓子文化形象館能了解和菓子的文化以及吃了好吃的麻糬，太棒了! 閱讀與我的課程，讓我知道如何歸納書中的重點，學習如何用來做課業筆記。這次活動我很開心，希望下次可以再參加。(榮原)
- (6) 電影”心中的小星星”讓我知道每個人都有自己的特色。到書店看書可以增加閱讀習慣，這個活動令我最感動的是我可以讓大家在自己選的書上寫下祝福，每當我打開書時，看到大家寫的溫馨話語，總是給我很大的鼓勵。參訪手信坊創意和菓子文化形象館可以自己做和菓子，真的很開心。閱讀與我的課程使我明白閱讀會增加我的基礎。最後，謝謝元大和輔大的幫助，我會努力並持續參加這個活動的。(瀚棋)

3. 師長的回饋

- (1) 成長營的實作課程可以讓孩子體驗不同領域的學習內容，相當豐富又有趣。但是時間上希望在寒暑假辦理，謝謝! 孩子對於就讀高中能有獎助學金幫助就學，滿懷感恩的心情，也期待未來能參加成長營。孩子與學校的連結可因為這計畫關係更為緊密，畢業後不是代表結束，關心與關愛是持續一輩子。學校給予正確的觀念，要知福、惜福、再造福，我們要孩子懂得回饋社會。籌備會議或是需學校分工合作之處，學校都樂於配合。參與成長營的內容，更加深深感受到輔大團隊投入的心力相當多，有許多的感動來自這群”一切出發點都為孩子好”的大學生，渴望我們的孩子未來也能成為具有如此大愛的大學生。感恩我們的孩子能有幸受到輔大呂慈涵老師及林宏彥主任與元大文教基金會溫暖照顧，有你們真好! 高中生與大學生一起閱讀選書，在互動中即帶給高中生很多彼此分享空間及樂趣，是很好的體驗。

/欽賢國中陳佩玉老師

- (2) 希望下次成長營的時間能改在寒暑假，助學金的頒發能在成長營之後，此外，國中端教師能參與成長營的籌備工作會議。並且感謝元大、輔大之用心，及對原鄉孩子的付出。

/介壽國中吳思儒主任

- (3) 感謝元大基金會和輔大給予學生機會參加成長營，讓學生了解，在生命中，除了接受別人的祝福和幫助之外，也要更懂得惜福感恩，並且有機會的話，貢獻自己的能力，將這份愛傳出去。在這次活動中，我們都遇到了些困難，在連絡學生上，或是學生在配合上，都要去克服一些難題。除了上次討論之外，我們也深深感到，學生是需要教導的，我們需要把這樣的理念，在一般生活中實踐，讓他們了解，幸福不是唾手可得，是需要努力和付出才可以獲得的。未來，我們除了給予他們資源之外，更要教導他們付出，無論是為自己的未來付出或是為別人付出，都是讓他們對自己更有責任感。再次感謝這一次的活動和會議，我們可以找到一個目標，也知道自己的使命在何處，可以讓彼此互相成長。有了目標，才知道正確的路該怎麼走，更可以帶領學生一起向前邁進。/介壽國中國三導師群

4. 檢討與反省

- (1) 下次的營歌可以選擇 key 較低一點點的，讓大家都方便吟唱。

- (2) 餐點部分可以多些蔬果，讓營養更均衡
- (3) 可以再多增加團體活動，讓學生們可以有更多互動，促使成員間彼此更共融。
- (4) 成長營如於寒暑假期間辦理，學生參與的時間會比較方便。

[101-1 學期]

(一) 活動照片：



國高中生交流，高中生分享升學心得



國高中生交流，高中生分享升學心得



尖山國中徐淑芬校長為學子們打氣



國高中生交流，高中生分享升學心得



成長營學生與杜董事長合照



成長營服務志工與杜董事長合照

(二) 成效：

1. 對學生的助益：

- (1) 對於國中生來說，能聽到學長姐對於就讀高中職或五專科系的看法，對於個人生涯規劃，有很大的幫助，學長姐能分享讀書的甘苦、考試的準備及個人心態的調整，也協助介壽國中的學生們及早準備及調適。

(2)對高中職五專生來說，能將自己寶貴的經驗分享，幫學弟妹及早做生涯規劃，也能藉此聯絡感情，尤其是介壽國中的畢業生，闊別一整個學期，看到的熟悉的臉孔，也稍稍撫慰在外讀書遊子的心。而尖山與欽賢的畢業生來說，也可以多認識不同的人，藉由互動讓彼此更加熟捻。

(3)在我的夢想家課程中，邀請「風箏」一曲的總召集人徐尉翔同學與學子們分享創作的過程中，所面臨的甘苦談。徐同學給成長營的高中生最大鼓勵是，看到自己想要的目標，不要害怕，勇敢的抓住它。還有好友的重要性，徐尉翔同學分享平常多結善緣，在適時的時候，就會有人拉你一把。對於在外就讀的偏鄉學子來說，徐同學發表的演說，非常的振奮人心，徐同學只有教他們，「做」就對了的精神，而非因現實種種而限制自己。

2. 學生的回饋

(1)謝謝，我會好好把握我的夢想的

(2)謝謝你們，大家辛苦了

(3)跟學弟妹又見面了，好懷念喔!可以跟他們分享我上高中的感覺，很棒呢!雖然其實我有一些也不太懂，但希望對他們有幫助。

(4)謝謝你們，我很喜歡成長營，我認識了新的朋友，我也很喜歡這次的課，沒想到我可以幫助到他們，徐尉翔好有趣喔!我相信我也可以達成我的夢想的，大家加油。

(5)輔大志工辛苦了，I LOVE YOU!

(6)謝謝你們，我會加油的。

3. 師長回饋

這次成長營讓學生學到新的東西，看到他們比以前更懂事，也感到很安心，下一次可以多安排一些互動性高的課程或讓他們動手做，或者是讓他們多練習上

4. 檢討與反省

(1)課程流暢度不夠，有時太過於冗長，學生專注力不夠

(2)學生皆以介壽國中學生或畢業生為主，其他獲獎之外校畢業生，較難與其他人和睦相處

(3)須讓每位學生皆有發言或表現機會，或是分工平均。

[101-2 學期]

(一)活動照片：



高中生閱讀大誌雜誌，寫下該期雜誌內容



分享該期大誌雜誌內容



製作訪問 PPT



欽賢國中畢業生分享，獲得獎學金心得



杜董事長與服務志工合照



服務志工與參加成長營學生合照

(二) 成效：

1. 對學生的助益

- (1)透過小組活動，讓學生能更快與其他人融合
- (2)介紹社會企業，開拓學生的眼界，讓學生對於新興企業更多認識，也透過認識社會企業，讓學生體察社會現象，關心社會。
- (3)培養學生快速閱讀及認識分工合作重要性。
- (4)採每人平均分工方式，每人皆會有上台發表的機會。
- (5)從介紹大誌雜誌到實地訪問，課程安排明快，學生專注力提升
- (6)培養「做中學」的概念，讓學生先閱讀資料，整理重點，後實地訪問，讓學生更能吸收知識。
- (7)應用電腦能力及加強台風表現，讓每組製作訪問後之 PPT，接續上台發表，服務志工和隨隊助理，為各 PPT 提出其優缺點，學生得以從中吸取經驗，與學校所學結合，發揮能力。

2. 學生回饋

- (1)這次成長營，我學習到好多東西，訪問了販售者，讓我更了解他們的生活，然後還練習做 PPT，可以跟大家一起討論。上台的時候，好緊張~! 當哥哥姐姐在講評我們的 PPT 時，覺得自己做的不夠好，但雅芳姐姐鼓勵我們說，這就代表可以學習的地方還有很多，謝謝雅芳姐姐，下一次成長營，我還想參加。
- (2)謝謝，我又多認識一本雜誌，原本我還想說，每次在捷運外面都會看到穿橘色衣服的人賣雜誌，想說是哪一家，結果這次成長營就介紹了，而且買雜誌也可以幫助那些販售者，我覺得這樣可以幫助他們的生活，這樣真的是很好。
- (3)這是我第四次參加成長營，認識了很多好朋友，每次上的課也都不一樣，這次的我覺得好實用喔~! 可以跟大家一起做報告，還上台發表，助理姊姊們幫我們講評，我學到好多東西，也知道其實社會上有很多辛苦的人，以後我有機會，也想要去幫助別人。

3. 師長回饋

這次課程讓學生收穫良多，惟夏季炎熱，學生身體不適者多，戶外活動應多加注意。

4. 反省與檢討

- (1)因星期五(6/28)當日為學校結業式，許多學生提早放學，炎炎夏日，未注意學生身體狀況及時間銜接。
- (2)餐點應均衡，多補充蔬果類
- (3)安排讓學生練習寫我的自傳或邀請學長姊分享，幫助學生提早準備

[102-1 學期]

(一)活動照片：



2014. 1. 24 成長營結業式大合照



2014. 1. 23 成長營織布課程-泰雅服飾著裝



2014. 1. 24 高中生代表致贈元大師長感謝函



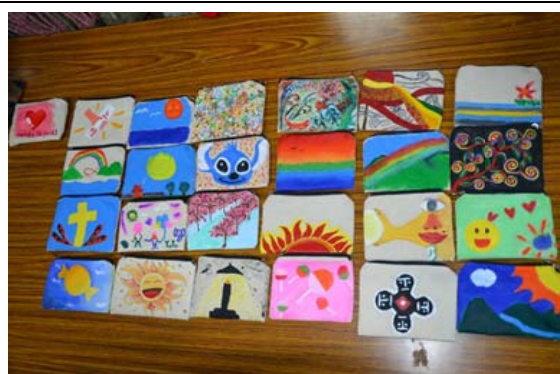
2014. 1. 23 成長營文化書寫與分享課程



2014. 1. 23 志玲姐姐基金會公益夥伴來訪



2014. 1. 23 梁秀娟老師指導泰雅織布課程



2014. 1. 22 彩繪零錢包課程作品

102-1 成長營影片

連結網址：

<http://www.youtube.com/watch?v=PFdbPT1fkDY&feature=youtu.be>

(二) 課程與活動教案

輔仁大學偏鄉教育人才培育計畫
102 學年高中職五專生生命教育與成長學習營隊
開幕式教案

活動名稱	營隊知多少		活動時間	1/22 13:50-14:50
活動設計者	陳孟煒、林沛妤		活動地點	輔仁大學 外語學院 1F 教室
活動目標	營隊介紹：營隊行程、營歌、分組	流程摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師長致詞 2. 營隊行程介紹：介紹營隊目的，了解為何參加成長營 3. 營歌教唱：縱橫困仔 4. 認識彼此：以特徵遊戲來介紹自己，並加入小天使小主人的活動。 5. 分組：高中生分組並介紹帶領的大學生。 	
人員分配	主持人*2		器材統整	營歌音樂檔、歌詞 PPT、橡皮筋*15、空白小卡*30、小袋子*1
時段目標	需要時間	課程內容		器材
師長致詞	10 分鐘	一艘船的啟航總得要船長給予方向。請師長們給予我們簡短的致詞，鼓勵高中生們好好善待時間，追尋自己的方向。		
營隊行程介紹	20 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 3 天的活動行程，住宿規則。 2. 詢問高中生「為什麼參加成長營」，請高中生將答案寫在黑板上；快速整理高中生的答案後，進入第 2. 項活動。 3. 利用橡皮筋遊戲，帶領高中生了解「選擇」的意義。 <p>◎橡皮筋遊戲：兩人各拉住橡皮筋的一端，看誰先放手。</p> <p>◎總有人因害怕而放手；有人堅持不放而被橡皮筋打到。害怕放手的人卻失去了橡皮筋；但堅持不放的人雖疼痛卻得到了橡皮筋。</p> <p>◎選擇的意義：每個選擇的背後，都有收獲及付出(犧牲)，引導高中生認真參與營隊，不要浪費時間。可以鼓勵有來的高中生們，但並不代表沒來的高中生們就不好，他們可能因當下有更加重要且困難的選項得選擇。(兩邊平衡)</p>		橡皮筋*15

		4. 賦與高中生們任務，短期：1/24 的任務(成果發表、國高中生文化交流課程)、中期：夏日學堂的主要課程教案。長期：自我認同及社會角色定位。	
營歌教唱	10 分鐘	試播兩遍營歌後，以清唱方式帶高中生學習營歌。	營歌音樂檔、歌詞 PPT
認識彼此	20 分鐘	<p>1. 利用小遊戲拉近大學生、高中生之間的距離。</p> <p>◎遊戲 1</p> <p>A. 每人發一張空白小卡片，寫下現在身上有的，但不易被發現的特徵，但不能被遮蓋或隱藏著的，約寫兩至三個。</p> <p>B. 準備一個小箱子或小袋子，收集所有人的卡片。(或者是唱一首歌中，將卡片向左或向右傳遞，歌曲結束卡片也停止傳遞。)</p> <p>C. 每人抽出一張卡片，輪流猜出手中的卡片上的這個特徵是屬於誰的，被猜到的人要起來做簡短的自我介紹。</p> <p>◎遊戲 2</p> <p>A. 藉著上面所填寫的特徵小卡，來進行小天使及小主人的抽籤活動。</p> <p>B. 以特徵小卡當籤，讓每人抽一張，抽到的那張籤即為小主人，自身為小天使，小天使每天要寫兩張小卡關心小主人，可以投至甜蜜信箱，到最後一天會公開小天使及小主人。</p> <p>注意：要詢問大家是否有抽到自己的部分，若有抽到自己則重抽一遍。</p>	空白小卡*30、小袋子*1、
分組	10 分鐘	宣布組別及隊輔	
注意事項			

輔仁大學偏鄉教育人才培育計畫
102 學年高中職五專生生命教育與成長學習營隊
童玩遊戲教案

課程名稱	童玩遊戲	課程時間	103/1/22(三)1500-1630
課程設計者	瓦利斯(王棋)	課程地點	戶外
課程目標	親近自然, 享受大地	課程要點	
人員分配	7 組, 共 33 人	器材統整	
時段目標	需要時間	課程內容	器材
遊戲規則說明	10 分鐘	將大地遊戲圖繪製後, 說明遊戲規則採兩隊互為攻、守隊伍, 在限定時間內得分較高者為優勝組別。	1. 黑板. 筆 2. 寬面紅色膠帶 3. 分數統計海報
遊戲示範	5 分鐘	1. 由老師作實際規範操作, 讓學生發 生問題提問機會, 並加以分解示 範。 2. 由各組組長抽籤進行先後進場比 賽順序。	4. 擴音器 5. 哨子 X 5 支 6. 抽籤筒
第 1.2 組比賽	15 分鐘	總裁判: 瓦利斯 計分員: 區域裁判: 其他未參賽組長	7. 計時器
第 3.4 組比賽	15 分鐘		
第 5.6 組比賽	15 分鐘		
第 7.A 組比賽	15 分鐘		
各隊進退場時間	10 分鐘		
成績報告	5 分鐘		
	合計 90 分鐘		

輔仁大學偏鄉教育人才培育計畫
102 學年高中職五專生生命教育與成長學習營隊
歷史文化教案

活動名稱	認識台灣	活動時間	2014/01/22 16:30~17:30
活動設計者	張育琪	活動地點	LB101
活動目標	從台灣的歷史脈絡中去認識當代價值與多元族群	流程摘要	課程主要著重在思考與反思，藉由具體的人事物去連結關聯性。
人員分配	講師：子馨、小七	器材統整	小卡 PPT 音樂檔 影片檔 服飾 圖片 食物
時段目標	需要時間	課程內容	器材
開場	5 分鐘	先做個簡單的開場，自我介紹一下跟這堂課的重點。	
寫下原本的自己	10 分鐘	1. 發下小卡，丟幾個問給學生，要他們把簡單的答案寫在小卡上，寫完後先收起來。 2. 這些小卡上的答案，在最後一個階段會用來反思和期許。	PPT 小卡
認識台灣族群	15 分鐘	1. 發下各個族群的代表物，如：食物、服飾、圖片、音樂、舞蹈等，讓大家去猜猜看這些東西分別是那些族群，包含原住民各族、閩南人、客家人、外省人、新住民等。(10) 2. 由老師指引，詢問學生自己身旁的同學分別來自哪裡，之後便一一說明這些東西的來源，透過這些物品帶入今天的主軸—歷史觀。(5)	PPT 音樂檔 影片檔 服飾 圖片 食物
歷史觀的建立	15 分鐘	1. 再來從族群拉回到台灣的歷史，用簡易的 PPT、圖片來講述，順序是原住民、荷蘭、清移民、日本殖民、國民政府(228 事件、	PPT

		<p>戒嚴)、現代(各族自省、正名、多元文化)。</p> <p>2. 接著由老師引導學生，從現代的角度來看過去的歷史，說明:若無過去這些層層疊疊的事件，不會有現在的台灣，台灣是相當多元的，為什麼去了解認識這些人事物呢?每個人的文化背景都不同，透過這些歷史事件可以讓我們尋著歷史的脈絡，不再重蹈覆轍，因為唯有彼此了解認識每個族群的不同，熟悉你周遭的事物，社會的衝突也會跟著減少。ex:對原住民的先入為主與歧視、苗栗大埔案、洪仲丘案、菲律賓綁架案、食品安全問題等。</p>	
歷史與時事的結合	10 分鐘	<p>1. 延續上一個階段拋下的紛擾的問題，對於這些問題先說明其歷史背景，這裡也可以用問答的方式與台下的學生互動，之後拉起歷史背景與衝突事件的關聯性。</p>	PPT
反思與期許	5 分鐘	<p>1. 把剛剛大家寫的小卡重新拿出來，詢問學生在上完這堂課之後，對上課之前自己所寫的答案有沒有改變，為什麼?每一組的學生至少派一個人上台分享。</p>	
注意事項	<p>※每組的大學生要適度地跟著台上的講師一起引導學生去思考，當台上講師的樁腳，協助台上老師。</p>		

輔仁大學偏鄉教育人才培育計畫
102 學年高中職五專生生命教育與成長學習營隊
山林間的智慧教案

課程名稱	山林間的智慧	課程時間	103/1/22(三)1900-2000
課程設計者	瓦利斯(王棋)	課程地點	室內
課程目標	認識山林間的事務以啟發學生對山林的敬畏之心	課程要點	
人員分配	全隊	器材統整	
時段目標	需要時間	課程內容	器材
物質文化介紹 (一) 藤帽的用途	15 分鐘		影片輔助
物質文化介紹 (二) 傳統弓箭的用途	15 分鐘		影片
物質文化介紹 (三) 山刀的用途	15 分鐘		影片
物質文化介紹 (四) 網背的用途	15 分鐘		影片
	合計 60 分鐘		

輔仁大學偏鄉教育人才培育計畫
102 學年高中職五專生生命教育與成長學習營隊
圖騰紋飾彩繪教案

課程名稱	零錢包圖騰彩繪 ~傳給人~		課程時間	輔仁大學
課程設計者	米路哈勇		課程地點	輔仁大學教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泰雅族人樂於分享的生活觀 2. 藉由彩繪的形式繪出激勵人心的像作為精神象徵的印象圖，並將另一張卡紙寫下祝福的話~不記名放入包包內。 3. 一幅畫，一句祝福的話，所要傳遞的訊息就是學習樂於分享的好品德，造就的話(畫)、也能創造不凡的人生。 	流程摘要	1/22(三)進行分組 5 人一小組 →老師介紹圖騰概念及泰雅文化之(分享)介紹→彩繪開始→完成彩繪之後將彩繪包投入空盒統一收集、由學員一一前往空盒以抽取方式取出彩繪包並大聲唸出卡紙所寫下的內容，但不能抽到自己的作品。	
人員分配	5 人一小組 預計組別分配為 8~10 組	器材統整	材料分配 壓克力顏料三合 X8~10 組 水彩筆 X40~50 支 寶特瓶各組 X3 瓶 調色盤 X40~50 盤 抽取式衛生紙 各組 1 包 X8~10 包 吹風機 X8 支(吹乾彩繪包用)	
時段目標	需要時間	課程內容		器材
老師講解	10 分鐘	泰雅文化之(分享)介紹 主要目的是要讓學生了解在泰雅族群生活的習性上，族人對於樂善好施的價值觀，在人與人之間帶來生活上何種重要的影響。		投影機(請貴單位準備) 圖片 音樂
彩繪開始	80 分	1 學生發想設計圖，不拘任何題材，但以鼓勵性質的圖像設計為出發點，任何構圖自行發想		壓克力顏料 水彩筆

		<p>2 完成彩繪後將包包內的卡紙取出，並寫下一句祝福的話再放入彩繪包內。</p> <p>完成之作品必須吹乾之後放入摸彩空盒內。</p>	<p>調色盤</p> <p>寶特瓶</p> <p>衛生紙</p>
分享時間	30 分鐘	<p>每個人出來抽包包，以看不到包包為原則，不能抽到自己的作品，並將所抽到的作品打開後取出卡紙漿內容大聲念出來分享給大家。</p> <p>(必須有背景音樂以及麥克風，塑造出一股濃濃的人與人情感間的融合)</p>	<p>吹風機</p> <p>摸彩空盒</p> <p>音樂背景</p> <p>(圖騰樂團我在那邊唱)</p>
備註			

輔仁大學偏鄉教育人才培育計畫
102 學年高中職五專生生命教育與成長學習營隊
認識泰雅傳統織布教案

課程名稱	泰雅織布的認識與體驗	課程時間	103/1/22(三)1500-1630
課程設計者	梁秀娟	課程地點	室內
課程目標	認識織布文化	課程要點	泰雅織布文化
人員分配	7 組, 共 33 人	器材統整	織布工具與器材
時段目標	需要時間	課程內容	器材
認識泰雅織布文化	20 分鐘	認識泰雅織布文化, 織布與生活的連結, 織布與文化的連結	簡報
認識泰雅織布材料, 工具及成品欣賞	5 分鐘	1. 由老師作實際介紹讓學生提問題提問機會 2. 由老師提問, 讓學生可以加深印象	工具與成品
實際體驗操作 DIY 發放材料並認識其名稱及功用	10 分鐘	培養認識泰雅織布, 可以簡單說出織布與傳統文化的連結, 並生活的連結, 藉由 DIY 活動對泰雅織布更深層的認識與體驗	7. 織布 DIY 材料
示範教學	5 分鐘		
Diy 時間	30 分鐘		
互相觀摩與分享	15 分鐘		
提問時間	5 分鐘	回饋與分享	回饋與分享
	合計 90 分鐘		

輔仁大學偏鄉教育人才培育計畫
102 學年高中職五專生生命教育與成長學習營隊
竹編技藝教案

課程名稱	山林間的智慧(竹編技藝)	課程時間	103/1/23(四)1000-1200
課程設計者	黃新木	課程地點	室內
課程目標	運用竹編技藝，編成童玩用品	課程要點	
人員分配	全隊	器材統整	
時段目標	需要時間	課程內容	器材
竹率跋人	1 小時		1. 小刀
竹槍	1 小時		2. 膠布 3. 竹筷子
	合計 2 小時		

輔仁大學偏鄉教育人才培育計畫
102 學年高中職五專生生命教育與成長學習營隊
課程指導 1: 書寫與分享教案

課程名稱	書寫與分享		課程時間	1 月 23 日(13:30-15:30)
課程設計者	葉娟華、許悅寧		課程地點	LB101
課程目標	複習課程，了解自由抒寫特色		課程要點	(1)複習課程 (2)了解自由抒寫特色
人員分配	老師 x2 助教 x7		器材統整	磁鐵 x10、粉筆 x8、抽籤筒、籤條、白紙 x17
時段目標	需要時間	課程內容	器材	
開場白	5 分鐘	<p>1. 演戲的方式開場，上演一種失憶的劇碼，希望由高中生幫助我們恢復昨天課程的記憶。</p> <p>2. 內容呈現： 娟華與悅寧假裝在複習昨日某堂上課內容，這時悅寧就要演失意的狀況，忘記老師所教的，這時娟華會告訴悅寧上了哪些東西，然後在接續問悅寧其他上的課程還記得嗎？悅寧會說不記得，這時娟華就會問高中生還記得嗎？然後請高中生告訴悅寧。</p>	午休時間須把桌椅擺放好。	
休息時間 5 分鐘				
喚醒記憶，整理脈絡，統整大綱。 (1 小時)	關鍵字圖 25 分鐘 (每組講述約兩分鐘，共七組)	<p>1. 解說分組事項，以原來的大學生配的高中生為單位，共七組。 *抽籤選主題(總共有五個課程，多的組也是重複做相同的題目。)</p> <p>2. 活動開始—【關鍵字圖】： 請各組每人輪流上台共寫 5 個自己主題課程的關鍵字或畫圖呈現(不能重複)，結束即下台。 例如： 第一組抽到織布課這時就請組員各自寫一個課程特徵，如： 布是由草製成的……共五個。</p>	抽籤筒、籤條	
	15 分鐘	(2)小組下台討論把剛剛所寫的所畫的做一個整合，上台做分享。	粉筆、磁鐵 七張白紙(各組一張)	
休息時間 5 分鐘				

<p>吸取日月精華， 發揮自由寫的神奇魔力。 (50 小時)</p>	<p>戶外體驗 (無雨—森林、 雨天—走廊) 30 分鐘</p>	<p>1. 把大夥帶至維也那森林裡，走一走，到草皮中間，大家圍個圈坐下，閉上眼睛體驗都市的脈動，想想聽到什麼？昨天還在自己的家鄉，那裏的氣味，跟這裡有什麼不同？有什麼不同的感受呢？睜開眼睛，看一看是不是突然想到甚麼畫面，想到什麼人(同學、家人、老友…)這時帶隊老師會在一旁引導同學冥想都市與山上的不同感受。</p>	
	<p>自由寫 20 分鐘</p>	<p>1. Part1:快速寫 每個人自己找一塊地點，在紙上寫下剛剛聽到想到的任何事情，不限制格式、邏輯只要遵守這個規則——書寫速度:非常快(向留一張紙條給別人的速度，文字簡單明白不需要完整句子) 10 分鐘</p> <p>2. Part2:慢速詳細寫 用一樣的情境，把剛剛想到的記錄下來，用非常緩慢仔細審慎的速度，一字一句寫下來</p>	<p>筆、紙</p>
<p>總結</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>1. 比較快速寫的內容和慢速寫的內容得有什麼差別?自由寫的好處? Ex: 寫字的美醜、內容多和少、豐富性(是否增加很多意想不到想法)…</p> <p>2. 如何將自由寫結合在日常生活 Ex: 書寫企劃、「作文」、寫卡片、辦活動、開一間店…… 以作文舉例：日記 v. s. 作文</p>	<p>粉筆</p>
<p>備註</p>			

輔仁大學偏鄉教育人才培育計畫
102 學年高中職五專生生命教育與成長學習營隊
課程指導 2-3 (成果展教案) 教案

活動名稱	課程指導 2-3 (成果展教案)	活動時間	1/23 15:30-20:30
活動設計者	李奕賢，張庭瑄	活動地點	LB101
活動目標	帶領高中生構思與編寫成果展教案	流程摘要	按照大綱帶領高中生構思教案內容
人員分配	主持者*1，其他隊輔輔助	器材統整	
時段目標	需要時間	課程內容	器材
破冰+練習默契	15:30-16:00 30 分鐘	<p>1. 破冰遊戲: 節奏遊戲改版:姓名+動詞(形容詞)</p> <p>2. 起立平衡遊戲: 規則:以腳尖碰腳尖，手牽起來，一起站起來。 一開始兩兩一組，再來四四一組，最後全部人一起。</p> <p>引導:在兩個遊戲中學會甚麼? A. 順序:為什麼不先玩平衡遊戲呢? Ans 要先有熟悉度才能互相信任 B. 在平衡遊戲中學習到? Ans 思考溝通，互助合作，信任</p>	
活動與教案連結	16:00-17:00 60 分鐘	<p>1. 先將 10 位高中生分成兩組</p> <p>2. 奕賢和庭瑄會各帶一組</p> <p>3. 2 組分別帶開討論問題，各完成一份簡易教案大綱</p> <p>4. 問題討論都已上一個遊戲為例子(2 個遊戲為一個教案)</p> <p>討論一. 活動名稱和活動目標 我們應該把這個遊戲教案的活動名稱取名叫什麼呢? 這遊戲的目標是什麼呢? Ans. 大地遊戲，團康活動，團隊遊戲，團隊價值等等 目標:認識彼此，互相信任，溝通，合作</p> <p>討論二. 時間地點</p>	空白教案*15

		<p>我們剛剛玩了多久呢？為什麼不玩久一點？ 如果下雨了怎麼辦呢？活動場地的注意事項？ Ans 玩了 30 分鐘，因為如果玩得太久會玩膩，而且效果會不好，並且知後的活動時間會不夠！那場地方面一定要先想到下雨的問題喔！還有場地的安全注意事項：是否有危險的問題等等。</p> <p>討論三. 人員分配及流程 剛剛的活動主持人是誰呢？為什麼需要主持人呢？主持人扮演的角色是什麼呢？主持人一個好還是兩個好呢？剛剛為什麼要先玩節奏遊戲呢？一個遊戲還需要哪些人呢？ Ans 主持人是 xxx，主持人的功用就是說明遊戲內容規則等等，扮演著帶動遊戲氣氛的角色喔！我們可以把一個活動分成 2~3 個部分，而一個部分一個主持人才不會過於混亂，那如果是大型活動的話兩個主持人一起會顯得活潑一些。流程要先破冰喔，因為要先認識彼此才能互相信任！ 除了主持人以外還需要一個場控，他的角色是提醒主持人時間控制或是有緊急事情可以做第一時間的支援和安排。所以場控在任何活動中都是非常重要的喔！</p> <p>分享時光： 兩組分別分享各組別的教案內容，互相學習不足的地方(要讓高中生們做筆記喔!) 並且在分享完後請各組分別發表一個對方的優缺點。</p>	
休息時間	17:00-17:10 10 分鐘	走走動動休息休息	
啟發思考 -人員分配篇	17:10-17:30 19:00-19:20 40 分鐘	<p>正式討論成果展教案! 用演戲的方式呈現: A. 庭瑄:大家好，歡迎來到成長營成果展現場，我是庭瑄。 奕賢:我是奕賢。接下來就要為大家帶來一連串的表演喔!</p>	紙筆，把想到的寫下來並加以刪減

		<p>庭瑄:那首先我們先來介紹與會來賓! (停格!) 請問:這兩位是活動的哪個角色呢? Ans. 主持人 反思: 要1個還是2個好? 以活動流暢度而言, 2個比較好。</p> <p>B. 庭瑄:接下來我們休息十五分鐘喔! 這時候奕賢跑上去跟庭瑄說悄悄話 庭瑄:不好意思, 因為時間的關係, 我們縮短五分鐘, 所以休息十分鐘喔! (停格!) 請問, 奕賢老師扮演著什麼角色呢? 任務是? Ans. 場控。 反思:場控的任務是提醒主持人時間以及來賓名單確認</p> <p>C. 庭瑄:那我歡迎下一組的表演。 奕賢會先把燈關掉, 蚊子走上台, 奕賢開燈, 小七播放營歌。蚊子唱歌。 (停格!) 請問:奕賢和小七扮演著什麼角色呢? Ans. 音控, 燈控 反思:若表演需要燈光就需選出燈控 (燈控及音控可討論完活動流程後再回頭討論)</p>	
<p>實際行動 -人員分配篇</p>	<p>19:20-19:30 10分鐘</p>	<p>主持人*2: 場控*1: 簽到*1: 帶位*1: 音控*1: 燈控*1:</p> <p>表演人員:12位(簽到和帶位者仍需下場演戲)</p>	<p>寫於正式教案內</p>
<p>啟發思考 -活動流程篇</p>	<p>19:30-20:30 60分鐘</p>	<p>以發問的方式讓高中生思考活動如何進行 Q:請大家回想, 在以前的成果展或是結業式</p>	<p>紙筆, 把想到的 寫下來並加以刪</p>

		<p>中，有哪些活動事項呢？ 請高中生們把想到的提出並寫下來。 Ans:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開場：來賓致詞的重要：尊敬並感恩 2. 通常會直接想到開始表演，此時要提醒高中生回想一下之前成果展還有哪些東西，若有人說影片則可順下去，是否要在表演前播放影片回顧讓來賓知道這幾天是如何學習的；若沒人提到就提醒他們我們有拍影片。 3. 成果發表： <ol style="list-style-type: none"> a. 順序：國中先還是高中先？ b. 時間：提醒總共只有15分鐘（提醒他們要保留延遲時間和走動排場時間） c. 表演方式：國中-演戲；高中-？ 4. 成果發表後結束會不知後面還有活動，所以這時可直接提醒我們還有頒發證書和大合照，可讓高中生思考要先頒發證書再拍照還是拍完照在頒發證書（照片的好看度） <p>注意事項：時間掌握度（模擬流程）</p> <p>最後將活動流程寫於正式教案中。</p>	減
<p>實際行動 -活動劇本篇</p>	<p>20:30-21:00</p>	<p>討論表演的劇本 表演時間：5分鐘 備案劇本： 角色A：旁白 角色B：導覽員 角色C：老師 角色D~L：學生們</p> <p>旁白：在一個風和日麗的午後，一位優秀的老師，帶著一群活潑可愛的學生來到了泰雅族的文化館參觀。</p> <p>導覽員：大家好！我是你們今天的導覽員，假如有任何問題都可以問我喔！</p> <p>老師：那我們接下來就請導覽老師幫我們介紹</p>	

囉!

(全部人走下台在上台)

導覽員:來到我們的第一站,大家知道這是什麼嗎?

(簡報移到獵槍的圖片)

學生 D:老師我知道(舉手),是獵槍!!!

導覽員:那你們知道這是用來捕捉哪些動物嗎?

學生 E:(舉手)山豬!

導覽員:沒錯!但除了山豬以外,還有飛鼠阿,還有許多其他山上的動物呢!除了獵槍以外,原住民們還有用弓箭喔!我們到這邊來看弓箭吧!

(簡報移動到弓箭)

老師:這就是秤感弓箭喔!很帥吧~

導覽員:那我們再來看看泰雅文化的其他東西吧!

(簡報移到圖騰)

導覽員:有人知道這是什麼圖騰嗎?

學生 F:我知道(舉手),是 XXX 圖騰。

導覽員:那你知道這代表什麼意思嗎?

學生 F:哦...這個喔...

學生 G:我知道喇~就是.....

老師:真的是太棒了你們,這幾天有認真的上課喔!

導覽員:沒想到你們這麼聰明,那接下來我要考你們更難的題目囉!

(簡報移到織布的圖片)

導覽員:這個你們就不知道了吧?

學生 H:老師,這應該是.....(某一部分講錯)

導覽員:很好,但是你有一部分說錯了喔!

老師:是的!其實阿,.....

導覽員:這樣大家還有問題嗎?

學生 I:老師!我昨天看到一個東西,叫做 XXX(簡報移到竹編課程的圖片),可是我不太懂餒!

學生 J:還有阿,我也不太清楚一些復興鄉的事情餒!

老師:嘖嘖嘖~竟然如此,學生 K,你知道這是

		<p>什麼嗎?</p> <p>學生 K:摠, 老師我知道! 這是用來……的</p> <p>導覽員:摠, 很好~那有哪位學生可以回答學生 J 的問題嗎?</p> <p>學生 L:我來說! 復興鄉的故事……</p> <p>導覽員:沒錯! 你們真的是太棒了! 這樣子大家都了解泰雅文化了吧! 以後如果有任何問題, 一定要像今天一樣, 把問題弄清楚喔! 各位, 我們以後有機會再見囉</p> <p>全部學生:謝謝老師~ 全部演員上台排好, 一鞠躬。</p>	
教案完成 -演練篇	21:00-22:00 60 分鐘	完成教案後要按照教案流程排演, 若其中發現有問題請高中生做筆記, 並在排演完成後提出並加以討論, 修正。	完成之教案
備註	<p>成果展大綱為: 1/24</p> <p>10:30-10:35 師長致詞</p> <p>10:35-10:45 回顧影片</p> <p>10:45-10:55 頒發證書(謝卡)</p> <p>10:55-11:00 大合照</p> <p>11:00-11:30 營隊成果發表</p>		

輔仁大學偏鄉教育人才培育計畫
102 學年高中職五專生生命教育與成長學習營隊
課程指導 2-3 (文化傳承) 教案

活動名稱	課程指導 2-3 (童玩教案)	活動時間	1/23 15:30-20:30
活動設計者	謝致先、譚培良	活動地點	
活動目標	帶領高中生構思與編寫童玩教案及試教	流程摘要	按照前兩天所上的課引導高中生完成童玩教案
人員分配	主持者*2，其他夥伴輔助	器材統整	空白教案、教案範例、紙筆
時段目標	需要時間	課程內容	器材
說明教案目的 教案格式	30 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明教案是希望高中生能用前兩天所學的泰雅文化傳承給學弟妹 2. 說明成長營的意義，希望透過三天兩夜的成長營讓他們知道傳承的意義(泰雅文化)，透過這次童玩的教案實踐未來返鄉服務的意義。 3. 說明教案活動目標、流程摘要(時間分配很重要!!)、人員分配、器材統整在寫的時候需要注意甚麼。 4. 給高中生看教案範本。舉例一個教案是如何完成的 5. 帶著高中生一起回想前兩天體驗，整理兩天下來的心得，有甚麼是可以傳承給學弟妹?(先自己整理自己的心得與初步想法：5 分鐘) 	空白教案 教案範例 紙筆
合作討論	60 分鐘	<p>人數太多可以分為兩組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始構想教案童玩的內容 (可與米路老師的課程有關，或是之前高中生有體驗過的課程皆可) 2. 如何將一個童玩的遊戲變成一個教案 (是否加入戲劇引導國中生、這個童玩的意義是甚麼、要帶給國中生甚麼) *如果有分成兩組 前 20 分鐘分組討論，後 40 分鐘集合討論整合兩組的想法，變成一個教案 3. 完成教案初稿 	
集思廣益、修改	60 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確定教案的流程、時間分配、內容 2. 分配人員 (主要老師、助教、有沒有需要大學生的幫 	

		忙) 3. 是否需要教具(學習單、紙筆、海報)	
試教、修改、練習	60 分鐘	1. 開始試教 2. 人員分配、童玩的遊戲時間分配 3. 完成教案後要按照教案流程排演	
檢討、最後修正	45 分鐘	1. 依照剛剛試教的狀況進行討論，有問題的地方加以修改 (中間流程是否有不順的、有沒有發生中間不知道要做甚麼、會不會出現忘記要講甚麼?是否要條列式寫下要講甚麼?) 2. 等一下要如何告訴另外一組 (清楚、簡單、明瞭)	完成教案
備註	<p>會先設計一個完整的教案，以防高中生想不出來。</p> <p>備用教案：織布教案(教材已有準備)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單介紹織布對泰雅族的意義(戲劇? 講述? PPT?) 2. 織布的方法 3. 開始教 		

【102年典範人師暨高中生感恩分享會】執行成果

壹、緣起：

元大、輔大合作「夢想起飛」公益合作服務案，將屆滿三年。許多學子在偏鄉師長們扶持下，得以獲得各界資源，穩健地往前邁進。感念師長們在工作繁忙之餘，仍願為學子付出。因此舉行感恩餐會，感謝師長的貢獻。

貳、時間：102年11月15日(五) 18:30-20:30

參、地點：輔仁大學生活午茶

肆、與會者：合作單位師長及獲助學金之高中生名單(詳參附件一)

伍、流程：

18:00-18:30 報到、相見歡

18:30-19:00 介紹典範人師

19:00-20:00 餐敘

19:00-19:10 學童表演-感謝師恩

19:10-19:30 表揚典範人師

19:30-20:20 時光迴廊-與典範人師相遇

20:20-20:30 合照、互道珍重再見

陸、執行方式

一、善牧人師的由來：介紹善牧人師及其重要性，尋找失落的孩子，不放棄任何一個孩子，給予學童愛與希望。讓老師們彼此聚在一起，互相鼓勵與打氣，繼續邁進，將企業、社區、大學結合在一起，讓大家感情更為連結，將「家」的概念更廣、更深的延伸。

二、介紹各地典範人師：讓老師們彼此認識，並介紹老師的背景，為學童服務的精神，也邀請新進老師，與其他師長共融。

三、學童表演：高中生感念師恩，表演「感恩的心」，謝謝老師在人生路上的提攜。

四、典範人師的相遇：輔中張日亮校長演講：典範人師-傅禮士神父

柒、成果照片:(詳參附件二)



遠見·天下教育基金會之贈書



高中生自我介紹



高中生與大學生相見歡



家長代表感謝師長的付出
助學金獲獎學生陳恩蒂與陳子文的父母親



感念師恩-高中生代表演唱感恩的心



感念師恩-學童為師長盛飯菜



與會來賓-勇源教育基金會代表黃淑青小姐致詞



典範人師-輔中張日亮校長介紹傅禮士神父



遠見天下教育基金會代表-林育如小姐贈書與偏鄉師長



執行長與高中生合照



執行長致贈禮物與尖山國中徐淑芬校長



喜群麵包致贈巧克力予大學生及高中生代表



輔大及偏鄉師長與高中生合照



偏鄉師長合照

五、成效：

1. 偏鄉師長緊密的連結：餐會舉辦讓偏鄉師長受到鼓勵，且學子當天表演及回饋，許多師長皆表示非常感動，看見學子的成長及成熟。
2. 企業、大學、偏鄉之結合：當天師長皆表達學童今日能有所成長，是需要許多人的陪伴與扶持，大學以人才陪伴，企業提供援助，讓偏鄉師長能夠繼續付出。學童向上的例子，也讓師長們能鼓勵更多學子們，是最好的例證。

六、典範人師背景介紹

1. 介壽國中蘇佐璽校長：來自於復興鄉的原鄉校長，求學過程中受到許多老師的幫助，因此，選填志願時，放棄父親期待的警察大學，進入高師大念書，考上校長時，毅然決然選擇返回復興鄉服務。蘇校長表示，唯有教育的力量，才能扭轉原鄉孩子的未來。除了念書，蘇校長四處奔走，獲得鄉公所的支持，成立休閒教育班，讓學生能適才適性的發展，也成立各項音樂性社團，發揮孩子特長。¹蘇校長更與輔大合作網路課輔，也大力支持「夢想起飛」專案，繼續扶持畢業生，讓他們無後顧之憂的繼續升學，為典範人師中最佳例證。
2. 欽賢國中陳佩玉主任：來自單親家庭的佩玉主任，自高中開始，必須半工半讀維持自己的生活。²當上教職的佩玉主任，曾是名校的明星教師，進入欽賢國中服務的她，服務期間，讓欽賢國中的就讀人數從 10 人提升至現在的 35 位，除此之外，佩玉主任積極為學童找尋課輔資源，參與教育部數位學伴計畫，提升學童能力，是海邊鎮上的學子，溫柔堅強的守護。
3. 高雄市六龜區謝光華神父：自小家境不好的謝神父，成長路上接受過許多人的經濟援助，成為神父後，返鄉輔導部落的孩子，升上高

¹資料來源：桃園縣教育電子報 2011 年 09 月 25 日

²資料來源：新北市政府教育家庭季刊 第 26 期 「攜手打造幸福城堡」 欽賢國中 陳佩玉主任

中的學子，神父與元大合作，讓學生能減輕求學負擔，專心向學，在遙遠的六龜山區，持續幫助著孩子。

4. 新北市尖山國中秦子婷老師：子婷老師是少數願意返回國中母校服務的校友，目前攻讀碩士的她，除了協助網路課輔外，了解三鶯部落孩子的困頓，願意犧牲個人時間，為申請元大助學金的學子寫推薦函，也與合作單位師長緊密聯繫，是學子最佳的後援。

七、師長回饋：

尖山國中徐淑芬校長：許多學童的家境並不好，在元大及輔大的扶持下，才能繼續念書，也希望學童努力朝著自己的夢想前進，不管路上有多少艱辛，只要願意努力，就會有很多人願意幫助，看到孩子們表演、奉茶給師長，讓師長們願意繼續努力前去尋找失落的那群，特別謝謝元大及輔大師長的幫忙，讓許多尖山孩子可以獲得助學金，謝謝關心教育的基金會夥伴及大學，讓在第一線衝刺的師長能無後顧之憂向前衝，謝謝。

楓林教會薛勇生牧師：七年前在師母的堅持下，開啟了課輔班，三年前認識呂老師，開始做遠距課輔，在元大和輔大的幫忙下，課輔班才能維持下去，而學童的轉變，也影響了家裡，逢年過節，再也沒有人打架跟喝酒，甚至年輕一代不再有抽菸、吃檳榔的惡習，扶持最弱小的，改變的卻是最大的，謝謝元大、謝謝輔大。

介壽國中蘇佐璽校長：介壽國中受到輔大及元大很多照顧，原住民的弱勢，是來自於社經背景的不足，長期造成文化背景不足，造成與主流社會有許多的差距，96年輔大與元大的支持下，有網路課輔、冬夏日學堂、相見歡，慢慢補足了文化背景的落差，也鼓勵孩子把握機會，多體驗大學生活，也因為這些活動，打開視野，重拾孩子的自信心，不但幫助了部落，還幫助了學校，讓學生回流，是去年的一倍，謝謝輔大與元大的支持，且今年夏日學堂，學生返校服務，讓學校的學生看到學長姊的轉變，今年還有生命教育計劃，用孩子的心路歷程，找地方工作者及老師，用自己部落的故事與文化，灌溉孩子們，讓孩子重拾自己的自信心，謝謝輔大，謝謝元大。

欽賢國中陳佩玉主任：與輔大的結緣是97年開始，從那時到現在，欽賢已換過三任校長，但一件好的事情，只要有人堅持下去，就會有好的結果，但欽賢國中一直面臨裁併校的危機，在元大與輔大的幫助下，希望能夠繼續下去，幫助孩子。

八、後續發展 擇日續辦感恩餐會

附件一、參與師長名單

偏鄉校長		資深偏鄉師長		新進偏鄉教師	
介壽國中	蘇佐璽校長	欽賢國中	陳佩玉主任	介壽國中	黃鳴峰老師
輔仁中學	張日亮校長	五股國中	連綠蓉主任	介壽國中	黃俊諺老師
尖山國中	徐淑芬校長	欽賢國中	彭凡家老師	介壽國中	謝岳成老師
校內師長		介壽國中	郭嘉琳老師	高中生&大學生	
輔仁大學	聶達安副校長	介壽國中	魯祝·拔尚老師	桃園農工	羅志峰
輔仁大學	杜繼舜研發長	尖山國中	秦子婷老師	南華	陳恩蒂
輔仁大學 資訊中心	許見章主任	五股天主堂	賴貴美老師	陽明高中	田瑞恩
輔仁大學 媒體中心	許順成主任	六龜天主堂	謝光華神父	武陵高中	洪耀昇
輔仁大學	柯博識神父			至善高中	范慧宜
關懷天使		楓林教會	薛勇生牧師	馬偕護校	黃瑋庭
囍群麵包	潘先生	楓林教會	林恩惠師母	至善高中	陳子文
大學生				聖母護校	王嘉儀
物理所	賴誠信	學生家長		大溪高中	陳廷修
音樂四	謝致先	彩虹精靈樂團	陳志光先生	陽明高中	宗芷柔
資工三	澎柔瑄			桃園農工	高仲偉
化學一	吳嘉隆				
景觀一	顏于程				
廣告四	丁昕怡				
校外來賓					
勇源教育發展基金會		黃淑青小姐			
遠見·天下文化教育基金會		林育如小姐			

附件二、餐敘剪影



呂老師與偏鄉師長熱情擁抱



偏鄉師長相見歡



學童與執行長相見歡



偏鄉師長相見歡



呂老師歡迎偏鄉師長們



桃園縣介壽國中蘇佐璽校長



新北市尖山國中徐淑芬校長



新北市五股國中連綠蓉主任



桃園縣介壽國中魯祝·拔尚老師



桃園五股天主堂賴貴美老師



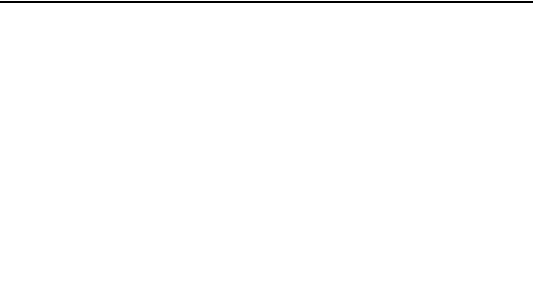
高雄市六龜天主堂謝光華神父



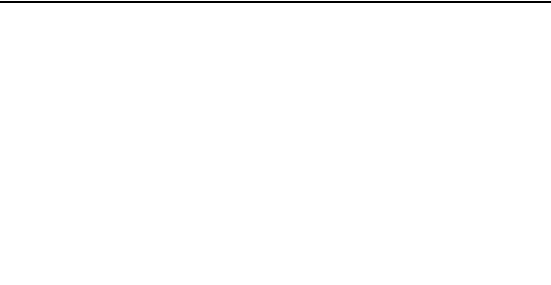
遠見·天下教育基金會林育如小姐



勇源教育基金會黃淑青小姐



輔仁大學柯博識神父





輔仁大學 杜繼舜研發長



輔仁大學 資訊中心 許見章主任



輔仁大學 聶達安副校長



屏東縣楓林教會 薛勇生牧師



新北市欽賢國中 陳佩玉主任



嘉義市輔仁中學 張日亮校長

附件三、典範人師餐敘簡報

<p style="text-align: center;">寧為善牧、永為人師</p> <p style="text-align: center;">感恩分享會</p> <p>師者，善牧— 善牧，認每一隻羊、尋找失落的那一個、 永遠、不棄</p> <p>善牧，隨時給人希望、愛</p> 	<p>這是一個大家共同養育孩子的大時代 家的屋簷，需要被延伸為更大的守護 苦難，讓我們看到彼此 承擔，讓我們成為親人</p> 																						
<p style="text-align: center;">感謝師恩</p> <ul style="list-style-type: none"> • 忙碌的老師，若沒有您願意繼續守護 • 孩子們是無法取得各界的資源的， • 老師，謝謝您— • 老師，您辛苦了— 	<p style="text-align: center;">相見歡 — 與會師長</p> <table border="0"> <tr> <td>欽賢國中-游文官校長</td> <td>楓林教會-薛勇生牧師</td> </tr> <tr> <td>介壽國中-蘇佐靈校長</td> <td>楓林教會-林恩惠師母</td> </tr> <tr> <td>尖山國中-徐淑芬校長</td> <td>介壽國中-黃鳴峰老師</td> </tr> <tr> <td>欽賢國中-陳佩玉主任</td> <td>介壽國中-黃俊彥老師</td> </tr> <tr> <td>五股國中-連綠蓉主任</td> <td>介壽國中-謝岳成老師</td> </tr> <tr> <td>欽賢國中-彭凡家組長</td> <td>羅群麵包-</td> </tr> <tr> <td>介壽國中-郭嘉琳老師</td> <td>遠見·天下文化教育基金會-林育如小姐</td> </tr> <tr> <td>介壽國中-曾祝拔尚老師</td> <td>勇源教育發展基金會-黃淑菁小姐</td> </tr> <tr> <td>尖山國中-秦子婷老師</td> <td>輔仁大學-杜繼順研發長</td> </tr> <tr> <td>五股天主堂-賴貴美老師</td> <td>輔仁大學-許順成老師</td> </tr> <tr> <td>六龜天主堂-謝光華神父</td> <td>輔仁大學-柯博遠神父</td> </tr> </table> 	欽賢國中-游文官校長	楓林教會-薛勇生牧師	介壽國中-蘇佐靈校長	楓林教會-林恩惠師母	尖山國中-徐淑芬校長	介壽國中-黃鳴峰老師	欽賢國中-陳佩玉主任	介壽國中-黃俊彥老師	五股國中-連綠蓉主任	介壽國中-謝岳成老師	欽賢國中-彭凡家組長	羅群麵包-	介壽國中-郭嘉琳老師	遠見·天下文化教育基金會-林育如小姐	介壽國中-曾祝拔尚老師	勇源教育發展基金會-黃淑菁小姐	尖山國中-秦子婷老師	輔仁大學-杜繼順研發長	五股天主堂-賴貴美老師	輔仁大學-許順成老師	六龜天主堂-謝光華神父	輔仁大學-柯博遠神父
欽賢國中-游文官校長	楓林教會-薛勇生牧師																						
介壽國中-蘇佐靈校長	楓林教會-林恩惠師母																						
尖山國中-徐淑芬校長	介壽國中-黃鳴峰老師																						
欽賢國中-陳佩玉主任	介壽國中-黃俊彥老師																						
五股國中-連綠蓉主任	介壽國中-謝岳成老師																						
欽賢國中-彭凡家組長	羅群麵包-																						
介壽國中-郭嘉琳老師	遠見·天下文化教育基金會-林育如小姐																						
介壽國中-曾祝拔尚老師	勇源教育發展基金會-黃淑菁小姐																						
尖山國中-秦子婷老師	輔仁大學-杜繼順研發長																						
五股天主堂-賴貴美老師	輔仁大學-許順成老師																						
六龜天主堂-謝光華神父	輔仁大學-柯博遠神父																						
<p style="text-align: center;">獻一首衷心感謝的歌 給您</p> 	<p style="text-align: center;">典範人師-傅禮士神父 (Fr. Rudolf Frisch, SVD, 1899-1982)</p> <p>輔仁中學設立原住民專班</p>  																						

「偏鄉青少年人才培育計畫」

偏鄉學童一年年的成長，這些進入高中/職生的青少年，在「課業、品德、教育、經濟」方面，更需要被關懷與扶持。目前已有近六十位偏鄉高中/職生，接受穩定的培育，其中三位已順利考取大學。對青少年的培育與扶持，是偏鄉教育關懷的下一里路。



- 「典範人師—偏鄉教師關懷成長計畫」
- 偏鄉學校，是孩子們的第二個家
- 偏鄉師長，是孩子們最重要的家人
- 唯有，支持、鼓勵偏鄉師長，孩子們的成長路，才能走得更好、更遠
- 2014，將首度在桃園復興鄉介壽國中啟動「偏鄉教師關懷計畫」
- 期望，典範人師，代代傳承



偏鄉孩子長大了，

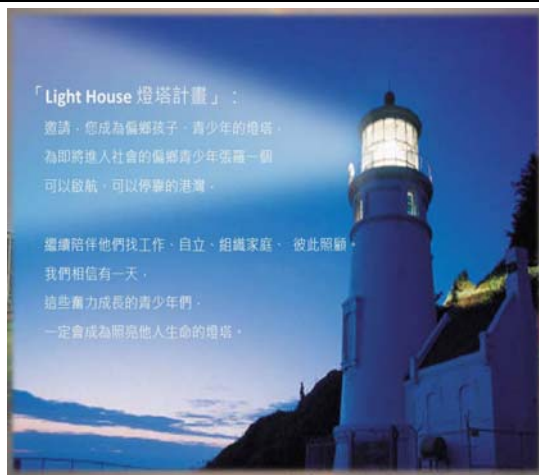
這群青少年需要一個可以啟航、停靠的港灣



「Light House 燈塔計畫」：

邀請，您成為偏鄉孩子、青少年的燈塔，為即將進入社會的偏鄉青少年築起一個可以啟航，可以停靠的港灣。

繼續陪伴他們找工作、自立、組織家庭、彼此照顧。我們相信有一天，這些奮力成長的青少年們，一定會成為照亮他人生命的燈塔。



恆久守護



附件四、典範人師手冊

這是一個大家共同養育孩子的大時代

家的屋簷，需要被延伸為更大的守護

苦難，讓我們看到彼此

承擔，讓我們成為親人

師者，善牧—

善牧，認每一隻羊、尋找失落的那一個、永遠、不棄

善牧，隨時給人希望、愛

寧為善牧、永為人師 感恩分享會

時間：102年11月15日(五) 17:30-20:00

地點：輔仁大學生活午茶

輔仁大學社會參與-台灣偏鄉教育關懷中心

02-29052187

偏鄉孩子們長大了，

這群青少年需要一個可以啟航、停靠的港灣

◆ 一個個升上高中、高職、大學的大孩子們，在艱辛的奮力成長後，下一個挑戰是：如何在現實社會裡，找到一個立足安身之處

◆ 那一年，2006 開始投入偏鄉教育關懷行列，我告訴當時的小男孩、小女孩們，要勇敢、把書讀好，讓自己不一樣。

孩子們點點頭說：好，老師，我們會乖、會加油—

我知道：這是陪伴的開始；未來的日子，我將隨著孩子們成長的步履，提燈探路。

◆ 年復一年的，從寒暑假的偏鄉學堂，到學期中的網路課輔，看著孩子們升上高中、高職，由稚嫩孩童到青春少年。這群大孩子們對未來開始有了想法與盼望，但更有著深深、隱隱的不安：如何在現實社會裡，找到一個立足安身之處。

◆ 2013 歲末，我心裡惦記著這五、六十個高中/職生

日夜思忖著：如何繼續為這些即將進入社會的青少年張羅一個可以啟航、可以停靠的港灣，繼續陪伴他們升學、找工作、自立、組織家庭。

◆ 我總相信，這些苦過來的青少年，會是台灣社會的另一股力量

2013 歲末，邀請您一起 為台灣許個心願

願 堅毅與勇敢

讓貧困成為另一種 祝福與力量



我有一些想法，想與您們分享—

一、「典範人師—偏鄉教師關懷成長計畫」

偏鄉學校，是孩子們的第二個家

偏鄉師長，是孩子們最重要的家人

唯有，支持、鼓勵偏鄉師長，孩子們的成長路，才能走得更好、更遠

2014，將首度在桃園復興鄉介壽國中啟動「偏鄉教師關懷計畫」

期望，典範人師，代代傳承

二、「偏鄉青少年人才培育計畫」

偏鄉學童一年年的成長，這些進入高中/職生的青少年，在「課業、品德教育、經濟」方面，更需要被關懷與扶持。目前已有近六十位偏鄉高中/職生，接受穩定的培育，其中三位已順利考取大學。

對青少年的培育與扶持，是偏鄉教育關懷的下一里路。

三、「*Light House* 燈塔計畫」：

邀請，您成為偏鄉孩子、青少年的燈塔，

為即將進入社會的偏鄉青少年張羅一個可以啟航、可以停靠的港灣，

繼續陪伴他們找工作、自立、組織家庭、彼此照顧。

我們相信有一天，

這些奮力成長的青少年們，一定會成為照亮他人生命的燈塔。



呂慈涵 敬上 2013.11.15

成長與感恩-當年的偏鄉學童，已成翩翩少年

💖 當時國三的時候爸爸被裁員，所以家裡根本沒有錢來讓我上高中。我爸還問我要不要國中畢業就去做學徒還可以邊賺錢邊學習，之後凡家老師問我要不要申請元大助學金，我當然二話不說就申請了！那時老師看到我的家庭自述也很極力的幫我推薦！所以我很感謝凡家老師幫助我讓我上高中能輕鬆上學。

(欽賢-阿維)

💖 在國三段考的時候謝謝美倫老師陪我一起讀書幫我做複習，一開始考差了真得很對不起你，但是你也沒有放棄我，繼續得幫我複習加強我的英文，讓我可以考好。拿一個好成績給阿嬤看，現在上了高一，老師說的我都可以理解，真的很謝謝美倫老師！

(欽賢-小羽)

💖 當老師與主任在我處於最消極的時候，很積極的為我鼓勵，以及無微不至的關愛和加油，現在我也是憑著這樣的感覺在學業上，不論我成功與否，我的身後總會有您們在支持我，這是最難忘的回憶！！

(介壽-阿璋)

💖 我想是畢業典禮的時候，要和所有教導過我的老師、主任、校長，說聲"珍重再見"十分依依不捨、也很感謝的，邁向高中職的道路。

(欽賢-阿宇)

💖 在我國三轉回復興鄉時，老師們總是很關心我的課業情況，督促我不可以怠惰下來，也為我爭取了需多申請獎學金的機會，讓我有這個會能申請元大獎學金。真的很感謝老師們的關心以及幫助，讓我在高中的旅程能夠順順利利的！

(介壽-阿杰)

💖 國三當時，家裡經濟狀況出現困難，主任與老師極力的找資源幫助我，一直關心我，告訴我要堅強、加油！而且，不能放棄升學，只有讀書才能改變你的家境。所以，我現在能夠順利升五專讀書都要感謝主任與老師的幫助、祝福與支持！

(介壽-小庭)

- 在國中期間，因為家裡算是經濟比較困難的家庭，但學校的老師，主任十分關心，當我有經濟上的困難，主任跟老師會想辦法的替我爭取獎學金，當我對課業上有疑惑，困難時，老師都會不嫌麻煩的教導我，教到我完全會為止。我真的非常感謝學校的老師，主任並沒有忘記我。我回到母校時主任跟老師還會問我大學課業進度跟得上嘛，真是讓人十分窩心，再次感謝十分關心我的主任，老師。
(介壽-小蒂)

- 大概是在國二的時候，還記得我那時的英文和數學段考成績都很爛！可是經過老師們用心的教導跟不斷的鼓勵，漸漸的提昇了分數！除了上課時認真，連其他的時間，我問問題他們也樂意替我解惑，真的很感動。

(旗山-小鳳)

- 在國三這個時間，全校三年級中唯獨我一個人還一直繼續上網路課輔。很謝謝教務處的老師和主任幫我爭取到這個機會，讓我比其他同學有更多的資源去學習。

(介壽-小晴)

- 大概在國三時，因為和家裡發生一些爭執而翹家，事情結束後不知要如何調適心情，是學校的老師們，在我困頓的時候適時的輔導我並關心我的一切，讓我將心敞開來再次和家人溝通和好，很感謝老師們的鼓勵和輔導。

(介壽-阿文)

- 因為家裡家境有些困難，但學校的老師跟主任只要有可以申請獎學金的機會，老師們就會替我爭取，讓家裡比較沒那麼有負擔，真的非常謝謝老師們還有主任。

(介壽-小姍)

- 從最剛開始的運動會，因為我在國小的班上很少有得名，但是老師一直鼓勵我們，說我們是最棒的！我們行的！到國三老師也幫我申請很多補助，畢業和老師說謝謝時，老師還說...那些都是你爭取來的...謝謝你...老師。

(尖山-小庭)

在我國二的時候，爸爸檢查身體時發現有不好的東西，即時治療。我國一的時候，家境就已經不是很好了，經濟狀況一年又一年的越來越差，又突然加上爸爸住院，只剩大三的姐姐跟我在家，我晚上發燒很嚴重，星期一就請假去看醫生，還是沒好轉，連燒四天，在第四天晚上看了醫生，他說，如果我今天吃藥感冒還是沒好轉，那有可能是肺炎，嚴重可能導致死亡。當天晚上我打給了老師，跟他說我有可能是肺炎，老師回我，怎麼會這樣，那你就在家好好休息就好，課業不用擔心，等你來了，再慢慢補就好，家裡狀況怎麼樣，需要我幫忙的盡量說。之後，我就申請到很多的補助，幫家裡減少很大的負擔！很感動.....

(尖山-小雯)

就是，老師們在知道我們家之後，就一直積極地幫我申請很多很多的補助。也一直讓我留在網路課輔，讓我努力的把之前沒有讀到的英文、數學補回來。真的，非常的感謝他們。

(尖山-)

國中的時候家裡的經濟狀況沒說很好，繳費常常延後，而老師總是會體諒我，還幫我申請補助，讓家裡好過一些，還讓我上網路課輔，來幫助學習，這讓我進步許多。真的謝謝國中幫助我的每一位老師，將來也想成為有能力的人可以幫助跟我一樣的人。

(尖山-阿偉)

國一剛進到學校時，家中的經濟狀況就不是很好！學校的老師都會主動幫我申請獎學金幫助家裡！老師知道我英文不好就幫我報名網路課輔！我很感謝他們為我做一切！

(尖山-阿臣)

國中有許多歡樂回憶是來自於老師，不論是家裡有多少的困難，老師總是無微不至的照顧及熱心的幫助，現在想起來心裡總是暖暖的，謝謝老師對我的幫助，雖然現在沒能常與你們相見，但感謝的心卻從未斷過，謝謝你們^^

(介壽-小柔)

「勇氣不見得是大聲嘶吼。有時候勇氣只是在一天的挫敗之後，小聲得對自己說：『明天我再試一次。』。」

—Mary Anne Radmacher

💖 我覺得我是個幸運的孩子，在課業上有人能幫助，在家庭經濟困難時也有人即時知道且幫助我們家。要不是老師知道家裡的經濟狀況，幫我申請這個獎金那個獎金的，我想我們家現在應該沒辦法負荷的起許多的費用，在課業上有極大的幫助。雖然現在從國中畢業很久了，但依然感謝老師那時的辛勞及照顧！

(尖山-小馨)

💖 國中是處於青春期的孩子最叛逆的階段，老師總是很有耐心導正我的不好的思想，和為我們爭取許多的資源。老師們的愛心，讓我感到很溫暖很感恩！

(介壽-小恩)

💖 國中時老師幫我們爭取很多的資源，也給我們聽一些關於高中的課程，幸好有老師的幫助，這對我在高中生活有很大的影響，那時看著每個老師為我們盡心盡力的樣子，內心有說不出的溫暖！

(介壽-小婷)

💖 我覺得在國中上發生過的點點滴滴都是我最難忘的，雖然發生過許多事情，有的開心有的難過，但是那些都是我最開心歡樂的回憶。

(欽賢-阿孝)



「最難的事，是如何將最平凡的事，持續地維持；將最幸福的事，永遠的珍惜。」

一、 我與偏鄉-偏鄉學童的守護師長們

新北市立尖山國中校長 徐淑芬

每當升旗「校長好！」的聲音響起時，四百多雙認真的眼睛望著我，專注聆聽校長的勉勵與教誨時，我知道自己肩上的責任很重，重的是這群孩子裡面有很優秀聰慧的學生，求知若渴，急需學校教育為他開啟學習的大門，重的是有近四分之一的孩子營養午餐、課輔費、代收代辦費需要補助，經濟的弱勢所造成學習的弱勢，更需要學校教育啟發他可能被埋沒的潛能，「偏鄉」學生高度依賴學校教育所帶給他們的學習成長，這也讓我們肩上的責任更重，但也感受到教育所帶來的成就感。

在尖山國中的耕耘期間，我覺得在硬體設施上，可以努力爭取經費增添設備，拆除、改建破損設施，讓師生在空間硬體的使用與都會學校「零距離」，甚至更優質；但在學生各項學習能力的提昇上，卻是煞費苦心，可能是來自「偏鄉」的宿命，老師的流動、師資的難覓、高比例的低社經家長對教養的疏忽、弱勢的原生家庭所造成的學習低成就、學習態度低落...等，再再挑戰著我須不斷嘗試用各種方法和策略，希望用「教育改變孩子的命運」、用「教育提升孩子的競爭力」，在這過程中，要感謝元大基金會和輔仁大學的師長和熱血的輔大學生，長期支援本校「數位學伴」學習計畫，為這一群弱勢的學生注入一股學習的動力，也開啟一扇學習視野之窗，更要謝謝你們的「夢想起飛」系列偏鄉人才助學金，為這群孩子築起一道無後顧之憂的照護之牆，有你們的支持，讓孩子可以順利升學，追逐夢想。

元大基金會和輔仁大學熱心社會公益且關心教育的心，對於站在第一線為教育衝鋒陷陣的尖山國中團隊，不啻注入一股強心劑，也激勵著我，繼續在「偏鄉」向前衝！



尖山國中徐校長與學生一同參與輔大校慶，觀賞紙風車表演

「我與原鄉介壽國中」

介壽國中校長 蘇佐璽

壹、生長背景孕育「獻身原鄉教育」的情懷

生長於桃園縣復興鄉，像大多數復興鄉的部落居民一樣，就讀鄉內的國小（長興國小）與唯一的國中（介壽國中）。自國小畢業後就必須離開家裏住宿，或借親戚家，或用父母永遠還不完的借款租房子...。原鄉長大且能夠順利完成學業的青年，若沒有一路上的貴人相助，很容易因為社會歷練的挫敗感，最後回到最安全的避風港—部落，在酒精的麻痺中找到屬於自己的世界。

國小王菊妹老師總是義務將我們留下來溫習功課、解答疑惑；國中所有老師輪班義務進行夜課輔，丘秋萱導師常常晚上到宿舍噓寒問暖、幫忙蓋被，叔叔（現任東興國中校長）幫忙繳學費，母親經常工作做到腰酸背痛、腰桿挺不起來；高中住過許多親戚家...。這一切讓我知道，原住民部落長大的孩子需要很多的愛心才有機會稍有成就。求學的經歷讓我深深感謝生命中的貴人，也因此人生方向很早就定位，即使報考「中央警官學校（現在的警察大學）」獲榜首，仍毅然決然決定以教育為職志，選讀高雄師範大學教育學系。期望有一天能夠像所有栽培我的長輩一樣，栽培原鄉辛苦家庭的孩子。

貳、原鄉服務一波三折

民國 84 年師大結業，實習分發時，在桃園縣 58 位新進的英文老師中高居第 5 位，雖第一志願選填母校介壽國中，因沒開缺而分發到第二志願--鄰近的大溪國中任教。考上主任後，想要回鄉服務，正值介壽國中校長任期結束要異動，無法替接任校長聘任新主任。所以又到了石門國中擔任主任一職，自 91 年 08 月至 100 年 07 月，達 9 年之久。

由於桃園縣國中校長甄試，對原住民報考人沒有任何優待措施，所以並無義務回鄉服務。但自考上校長後，在長達一年的儲訓期間，即多次表達回鄉服務的意願。在校長遴選時，順利以第一志願於 100 年 08 月回母校介壽國中任職。自初任教師、考上主任、到考上校長，長達 13 年時間，終於如夢以償。

參、教育社會學「衝突論」的震撼

自小父母與老師就一再的告訴我們：「只要努力讀書，就可以出頭天。」因此自小就深信教育對社會階層流動的功能。但是大學接觸教育社會學「衝突論學派」的觀點時，回顧我原生部落族群發展，對照於主張教育具有促進社會階層流動正面功能的「結構功能論學派」，「衝突論學派」似乎更能深入地解釋一些我們所忽略的社會現象。自進入教育職場後，愈發覺得「衝突論學派」非常切合社會及學校某些現象。10 多年來的教育生涯，曾經質疑為何許多學生經過漫長的教育歷程後，仍然無法突破其原有的社經階級，包爾斯和金蒂斯 (Bowles & Gintis) 的「社會再製理論」(social reproduction) 與「符應原理」(correspondence principle)、布爾迪厄 (P. Bourdieu) 的「文化資本論」(cultural capital) 及柯爾曼 (Coleman) 的「社會資本」(social capital) 似乎更能解釋原住民族教育的現況。從教育部統計處的資料，可以發現下列二項事實：

一、原住民學生比例隨著教育階段的提昇而降低

由教育部統計處(2010)及行政院原住民族委員原住民教育現況網站，得到自 87 至 98 學年度各教育層級原住民學生占全體學生之比例之數據 (表 1)。可知原住民學生於高中、大學、碩士、博士的就讀比例開始驟降，尤其是大學、碩士、博士階段更為明顯。

學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
87	1.68%	0.00%	0.04%	0.68%	0.68%	1.91%	2.05%	2.07%
88	1.70%	0.03%	0.06%	0.73%	0.90%	1.88%	1.99%	2.17%
89	1.76%	0.02%	0.09%	0.81%	0.98%	1.78%	2.16%	2.29%
90	1.83%	0.06%	0.13%	0.81%	1.21%	1.92%	2.12%	2.47%
91	1.83%	0.06%	0.15%	0.86%	1.46%	2.01%	2.10%	2.42%
92	1.96%	0.07%	0.19%	0.96%	1.59%	2.09%	2.29%	2.56%
93	2.06%	0.08%	0.22%	1.11%	1.75%	2.20%	2.46%	2.63%
94	2.12%	0.11%	0.26%	1.13%	1.90%	2.19%	2.60%	2.68%
95	2.21%	0.11%	0.28%	1.23%	2.08%	2.31%	2.72%	2.76%

96	2.29%	0.10%	0.32%	1.30%	2.32%	2.50%	2.82%	2.81%
97	2.36%	0.12%	0.36%	1.40%	2.34%	2.58%	2.88%	2.92%
98	2.46%	0.17%	0.41%	1.52%	2.54%	2.69%	2.94%	3.06%
99	2.46%	0.20%	0.49%	1.67%	2.62%	2.78%	2.99%	3.16%
數據來源：教育部統計處 (2012a)、行政院原住民族委員會 (2011 , p11)								

由表 1 可知，高中職階段開始，原住民學生在全體學生的比例，是隨著教育階段提昇而降低，且呈現的是驟降的情況。除了國中小是義務教育，所有國民有其義務之外，高中以上即驟降嚴重。

二、高比例的原住民實驗高中職畢業生未繼續升學

由表 2 可看出，原住民學生的粗在學率，隨著教育階段的提昇而降低（同表 1）之外，其中差距自高中職開始拉大，尤其到了大專院校則驟降嚴重。首先觀察原住民學生與一般生的比較，96、100 學年度國小粗在學率，原住民學生分別是 98.72%、99.50%，一般生的粗在學率為 100.88%、100.40%；原住民國中生粗在學率分別是 97.64%、99.81%，一般生則分別是 99.17%、101.06%，相差無幾。高中職粗在學率，96 至 100 學年度原住民學生與一般生差距自 9.98% 降至 4.92%；大專院校 96 至 100 學年度原住民學生與一般生差距則分別為 45.62% 與 36.62%。

若以原住民學生本身不同階段之觀察，96、100 學年度原住民學生在高中職階段的粗在學率分別為 88.53% 與 94.35%，同樣學年度原住民學生在高中職階段的粗在學率分別為 40.85% 與 48.05%，亦即此二學年度分別有 47.68% 與 46.3% 的高中職畢業原住民學生未繼續升學，將近五成。

		100 學年度	96 學年度	近 5 年 增減百分點
國小粗在學率 (%) 6-11 歲	全國	100.37	100.82	-0.44
	原住民學生	99.50	98.72	0.78
	一般學生	100.40	100.88	-0.48
國中粗在學率	全國	101.02	99.13	1.90

(%) 12-14 歲	原住民學生	99.81	97.64	2.17
	一般學生	101.06	99.17	1.89
高中職粗在學 率 (%) 15-17 歲	全國	99.11	98.23	0.89
	原住民學生	94.35	88.53	5.82
	一般學生	99.27	98.51	0.76
大專校院粗在 學率 (%) 18-21 歲	全國	83.37	85.31	-1.94
	原住民學生	48.05	40.85	7.20
	一般學生	84.47	86.47	-2.00

資料來源：教育部統計處，2012b

肆、仍然是功能論學派的信徒，埋首於原住民族教育

自小於偏鄉長大，也同很多偏鄉長大的人士一樣，從小即要吃遍苦頭，才有機會出人頭地。對偏鄉不利的環境與條件，以及對偏鄉家庭的痛苦掙扎有特別的感受。即使馬克思學派點出了「學校再製社會階級」的社會現象，點出了低社經背景家庭「文化資本與社會資本不足」的現況，更點出了原住民學生教育成就與一般學生教育成就差距極大的現像。但我仍樂觀地認為教育是促進社會階級流動的最重要憑藉，我情願是功能論學派的信徒。因為學校雖有可能會「符應社會階級狀況」，但去除教育後，就沒有任何的措施可以促進社會階流動。再好的福利措施，僅能做到「給予」，只有透過教育，才能發揮個人的主體性，讓學生成為改變自己命運的主人。

伍、努力奮起，實踐教育理念

自任職教育以來，一直相信教育是翻轉學生命運的唯一大道，秉持著五大理念，分別是「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」、「優質銜接」。正好與 12 年國教理念符合。五大理念，學校該如何落實於學校教育措施中，是一大難題，卻又是必定要執行成功的學校政策。

來到欽賢國中遇到了一群天真可愛的小天使，每位孩子都有屬於自己的故事，值得我細細了解，透過了解與陪伴孩子的過程，我發現許多看似堅強的孩子，內心其實是相當脆弱，有些孩子沒有早餐，也有些孩子缺乏家庭溫暖，有段時間我的抽屜常常準備些食物，讓孩子可以有早餐吃，現在因為有幸福晨飽的補助，這一部分有困難的孩子也就得以獲得協助！

我與偏鄉的孩子，有幸結緣於欽賢，彼此走進彼此的生命中！我願陪伴他們一直走下去，一起欣賞人生的風景！



102 年佩玉主任與獲得助學金的欽賢畢業生合影

「每當我們向另一個人微笑，那都是一種愛的表現、一份真誠的禮物、一件美麗的事情。」—德雷莎修女

大學畢業後我考上了桃園縣立介壽國中，初次到介壽國中的第一印象就是空氣好，風景美，是個寧靜的地區，當時心裡想著-我愛上了復興鄉。與學生的初次見面-介中的學生天真活潑，雖然上課調皮了點，但都是老師的好幫手且熱心助人，所以儘管這些孩子很活潑，也許他們的學習力不如平地小孩，我仍不會放棄任何一位孩子，身為教師的我教導這些孩子做人處事的道理，與他們分享唸書的方法，教導他們課本的知識，與他們相處久了後，我發現我再也離不開他們，何況我是帶畢業班-三年仁班，相處久了知道孩子可愛之處，儘管成績目前沒有到達老師理想的標準，但是他們肯學肯努力，熱心助人且心地善良，我認為這是難能可貴之處，也是我喜歡這些孩子的原因，陪著這些孩子成長漸漸的成為我人生中重要也極熱愛的一份工作，那就是-教師。



黃俊諺老師與三仁於畢業旅行時合照

「成功之所以可貴，是因為在成功的過程，曾有許多機會可以選擇放棄。」

我在偏鄉長大，在偏鄉任教，接觸數位學伴計畫是從擔任帶班老師開始，看著想加強課業但經濟弱勢的學生認真的透過視訊上課，就覺得此計畫意義深遠；現在我成為尖山校內窗口，每學期都會有學生跑來問我：「老師～我可以參加數位學伴嗎？」「老師～上了九年級後，我可以繼續參加嗎？」「老師～我可以繼續給某個老師教嗎？」.....等等的話，聽了真是由衷感受此計畫帶給學生不只是學業上加強，更有著珍惜與感謝的心意，謝謝慈涵老師、宏彥老師、雅芳、佳馨以及所有輔大的團隊。

元大與輔大「夢想起飛」合作計畫--偏鄉人才培育助學金更是幫助曾經參加數位學伴的孩子們，學生們知道有此助學金可以減輕家裡負擔，讓其高中職生活較不需煩惱學費而可以專注在學業上，得以順利升學，他們十分感恩與開心，加上寒暑假的舉辦的成長營與返校服務學習也深具意義，身為老師的我發現他們的眼界寬了，更懂得感恩與付出，謝謝元大與輔大提供了尖山的孩子有了夢想起飛的機會，讓他們雖身處偏鄉卻可以勇敢追求自己的理想與目標，您們是受輔學生們的貴人，在此代表接受助學金幫助的孩子們感謝元大文教基金會以及輔仁大學，感恩您對每一個受輔的學子關懷與付出。



秦子婷老師

「若你因錯過太陽而落淚，你也將錯過星辰。」—泰戈爾

人要「飲水思源」，從小我的父親我的老師及所學的道理與信仰，再再告訴我。
所以因為感恩，立志所思、所想、所做，皆為眾人及謀福為期許與目標。
萬事互相效力，叫愛神的人得益處！
謝謝上帝不時差派天使在身邊一起建造神的國，雖有苦難有攔阻有撒旦攪擾，但
我們有神的天兵作盾牌，且有神的話語做腳前的燈！
我們不過是那一根根的蠟燭，互相照耀，所以我們都不能沒有彼此，一個人能做
什麼！？
謝謝有你有我，每天為彼此發光發熱，奔走神的國度！
感謝上帝.....讓我還能呼吸！



魯祝老師與家人的合照

「別太在意其他人做些甚麼，你唯一的競爭對手就是自己。努力讓每天的自己都比前一天更進步吧。」—Sheila Pena

高雄六龜聖女瑪達肋納堂主任司鐸 謝光華神父

首先大家的支持，讓偏遠地區的學生有機會接觸遠距教學與助學金的機會。謝謝你們！看到六龜的小朋友認真的學習，和老師的互動良好。並每次看到他們來上課時，小朋友都很愉快的上課。看到同學們的進步，心中也欣慰。因為只有讀書才能改變他們現況的生活，將來他們未來能為社會貢獻他們的力量。總之謝謝所有的恩人們，讓我們六龜天主堂有機會和各位一起關心偏遠地區，學生的需要。總之謝謝。



謝神父於六龜夏日學堂

「我真心在追求我的夢想時，每一天都是繽紛的。因為我知道每一個小時都是實現理想的一部份。」－《牧羊少年奇幻之旅》

典範人師—傳禮士神父

(Fr. Rudolf Frisch, SVD, 1899-1982)

分享者：輔仁中學校長 張日亮神父

2013.11.15

A man for others. 一生為服務別人而活。

對最小弟兄與姊妹、對弱勢者徹底的照顧。

一、生平簡介

階段一：祖國的養成 (1899-1930)，1899 出生於德國，1925 發初願，1930 當神父，晉鐸的聖經金句：

『上主的神臨於我身上，因為祂給我傅了油，派遣我像貧窮傳報喜訊，向俘虜宣告釋放，向盲者宣告復明，使受壓迫者獲得自由，宣布上主恩慈之年』(路四 18~19 節)。

階段二：中國傳教 (1930-1952)，1930 同年到中國青海、甘肅傳教。對高原的人民與生活有一份特殊的感情。1952 被中共逮捕驅逐出境返回德國。

階段三：柏林沈潛 (1952-1959)，1952 在西柏林繼續服務東德逃出的難民。

階段四：服務華人而終 (1959-1982)，1959 抵達台灣，自願前往當時的吳鳳鄉為原住民服務。1982 死於嘉義。

二、重要事蹟

- (一) 中國傳教，走遍整個西北山區。
- (二) 在台期間，篳路藍縷走遍整個當時的吳鳳鄉 (今阿里山鄉)：在部落的特富野、里佳、山美、新美、來吉、樂野七處興建教堂。譽為「吳鳳第二」。
- (三) 創辦二十處幼稚園，免費保育了八百名幼兒，免費供給點心及疾病所需醫藥。同時解決了四十位山地女青年的職業。在七個教堂中發放每戶麵粉、麥粒、食油。

- (四) 代為病患送診，負責醫藥費、津貼膳食費直到痊癒為止。贊助原住民下山就讀學生的學雜費、住宿費與伙食費。部落村莊補助裝設電燈與簡易自來水費。(三輪車與步行的對比)
- (五) 建立輔仁中學原住民專班：解決在平地就讀原住民學生的住宿與管理需求、安排原住民修女當舍輔。
- (六) 當選好人好事代表

三、典範特質

- (一) 在他人的需要上，看到自己的使命與責任：一心一意為鄒族原住民服務、下山關心原住民求學、工作狀況、日課與教友名冊。
- (二) 簡樸生活：麻繩當腰帶、饅頭髮霉照吃不在意；步行山路不停歇。
- (三) 全方位的照顧：身、心、靈；成立儲蓄互助社、合作農場，使原住民經濟日益活絡。
- (四) 方向正確：投資教育、適性培養人才、集中管理分散學習。一般中學、職校、護校、汽修、公東高工木工科。
- (四) 方向正確：培養教會領袖、原住民神父。
- (五) 積極尋求外援：向國外恩人寫信、打字機。
- (六) 尊重當地文化：禮儀本地化、接受鄒族傳統祭儀，例 Homeyaya 各家族對祖先的敬拜、Mayasvi 戰祭等等、用母語詮譯福音、彌撒禮儀祈禱。

四、結語

A man for others. 一生為服務別人而活。

謙以律己 寬以待人。

對最小弟兄與姊妹、對弱勢者的照顧。

兼顧身、心、靈的需求。

重視人才適性的培育與教育。



1959 抵達台灣，自願前往當時的吳鳳鄉為原住民服務。1982 長眠於嘉義



輔仁中學設立原住民專班



篲露褸褸走遍整個當時的吳鳳鄉（今阿里山鄉）：在部落的特富野、里佳、山美、新美、來吉、樂野七處興建教堂。譽為「吳鳳第二」。

【追思仲瑋-生命教育的一課】

壹、事由：

輔大偏鄉人才培育計畫中，長期培育的桃園復興鄉介壽國中畢業生高仲瑋同學，於2014年1月1日不幸因病逝世，仲瑋在世時身邊的親友、師長、同學無不深感哀慟，都紛紛致上寫給仲瑋的信。輔大團隊召集高中生們一起於、追悼仲瑋，並向仲瑋家屬表達慰問之意。

貳、時間：2014年1月12日(週日) 8:30-12:00

參、地點：桃園縣復興鄉介壽國中、高家自宅

肆、人數：

輔仁大學偏鄉教育關懷團隊師長、助理偕大學課輔老師、桃園介壽國中師長、介中校友(高中職五專生)，共30人

伍、追思方式：

- 一、 追思者在復興鄉介壽國中集合，進行約一小時生命教育課程。課程內容如下：
 1. 從聖經看生命進程：輔大偏鄉教育團隊老師帶領追思者從聖經•訓道篇一「事事有定時」，認識生命進程的總總時刻，幫助青少年了解不同人生的相遇、相偕、別離與懷念。
 2. 對仲瑋的懷念：由母校介中蘇校長介紹仲瑋的一生—家庭背景、學校學習、歷年從參與輔大遠距課輔、學堂與成長營，直到擔任學堂志工，參與服務學習。
 3. 追思曲：追思者一起詠唱〈奇異恩典〉
 4. 生命分享：輔大偏鄉教育團隊老師帶領追思者從聖經「一粒麥子」的真理，思考仲瑋的離去為活著的人留下什麼寶貴的功課？從這別離中我們學習到什麼？同時，引導學生思考對生命尊重、珍惜時間的重要性。
 5. 祝福仲瑋：引導學生帶著對仲瑋的追思，以正面的態度面對悲傷。
 6. 終曲：追思者一起詠唱〈野地的花〉，以充滿盼望的詩歌彼此安慰。
- 二、 關懷家屬親友：由介中師長帶領追思者，一同步行前往仲瑋家，舉行追思會，安慰仲瑋摯愛的家人。
- 三、 對青少年的勉勵與期許：珍惜還活著的每一個日子、與他人的關係、並所擁有的一切事物，學習仲瑋孝順友愛、真誠待人精神，繼續踏實地朝人生目標全力以赴。

陸、仲瑋身影：



2012年七月自介中畢業後，就讀桃園農工。2012、2013年皆擔任介中夏日學堂課輔志工，和輔大學生學習。

〔仲瑋的話．．．〕

當老師與主任在我處於

最消極的時候，很積極的為我鼓勵，以及無微不至的關愛和加油，現在我也是憑著這樣的感覺在學業上，不論我成功與否，我的身後總會有您們在支持我，這是最難忘的回憶！！--介壽 阿瑋

玖、追思：〔給仲瑋的話．．．〕

<p>仲瑋： 聽到這個消息，我很震驚，明明上次在感恩會時後見見面，怎麼才過了一段時間不見，你就跑到天上當小天使了！雖然沒有直接的教過你，但在山上的相處，我知道你是很善良又純真的孩子，好不希望她能離開高中生活了。卻發生不幸的事，你要再另一個世界好好當的小天使，守護著愛你的朋友們，願長們還有你的爸爸媽媽。</p> <p>祝你一路好走 你永遠會活在大家的心中 誠信哥哥</p>	<p>親愛的仲瑋 這些年謝謝你帶給我美好的回憶，我會好好珍藏在心裡，我一直相信你還在，只是我聽不見你說話，只是我看不見你的人影，但是有天或許我們會再相遇的！我期待那一天到來！在天上的你，要當一位快樂的天使，無憂無慮的喔！ 我永遠愛你！ 我最好的朋友兼家人 再見了。 瑋庭</p>
<p>DEAR 仲瑋 Hi,我是丁丁，雖然我們認識了也只有半年左右，還是很慶幸能夠認識你，能成為你生命過程中的一員，現在還是對暑假時在山上的記憶很深刻，想當初我沒有很習慣在山上的生活，HA其實我滿不愛跟一群人一起生活，這是我從小就有的自閉個性，反正你應該也不知道，反正我本身就覺得要跟一群不熟的人一起生活有抗拒，也不是長聽人家哈，你卻一直主動的找我去做事，找我去玩，找我去散步，你知道嗎，在那時候你找我去跳舞的心情最感動的，謝謝你呀！一直記得那次上山，樂到的時刻遠遠比我要做的事多太多。</p>	<p>然後其實我也想過有可能以後都沒什麼機會再見面，因為我也要回澳門，而我也只會成為你生命的過客，可是我會在FB什麼的知道你們都還傳很好的消息，這樣就算不見面也沒差，可是我沒想到現在的不能見面是因為這樣子，雖然我還是不知道為何離去，只希望你離去後，如果真的有天堂，希望你在天堂上好一點，然後希望你的家人也可以好好的，你的朋友們也可以好好的，而我也永遠是你的朋友，希望你在天堂有空也可以想一下我，再見了。 BY 丁丁冠豪</p>
<p>親愛的仲瑋： 事情發生後，我有好幾天的時間難以也不想接受，很難想像在我心中那個活潑的仲瑋就這樣消失了，雖然我們只認識短短半年，但每一次的相處，我都能深深印在腦海裡，還記得第一次見面你就願意跟我分享你的故事，借我網路，之後還用fb一字一句耐心的教我泰雅族語，希望讓我更快的能融入介壽的孩子們，這些善良、無私的小舉動都讓我非常感動，</p>	<p>營隊時的相處和營隊後的相聚，每次見到你總會看到你滿滿的能量叫我一聲萱姑姑，只可惜以後再也聽不到了，我曾經抱怨老天爺為什麼那麼早帶走如此善良的你，但後來我更想相信老天爺一定是覺得你比我們更有資格到另一個快樂的天堂，你永遠都會留在我們的心中，希望你在另一個天堂可以繼續守護著所有愛你的人。 萱姑姑</p>
<p>仲瑋： 我是惠萍，很抱歉在你人生中最重要的一刻，我無法出席，我相信現在的你不是結束，而是另一段旅程的開始，希望你在另一段旅程中可以順利，我們有緣再見！ 惠萍姐姐</p>	<p>TO 仲瑋： 雖然我跟你不太熟，但是很謝謝你都會在我生日的時候跟我說生日快樂，在我的印象中，你是個很可愛，說話很有趣的孩子，但願你在天上能夠成為一顆亮眼的星星，繼續照亮大家的笑容！ 梅馨姐姐</p>

親愛的仲瑋：當我知道這個消息的時候，我很難相信那是事實，因為我記得我在FB的管管小天地理才看到你祝福的話語，但想都沒想到你竟然在倒數完之後去睡覺就永遠起不來了.....而且最後一句話是晚安.....真的很難過，仲瑋，你是個天使，說話很有文學氣質，你是我遇過最聽話最有氣質的男孩，願你在英麗的天堂裡，過得更快樂，過得比任何人還開心，也記得保佑我們所有朋友健康快樂。
嘉儀

仲瑋，姐姐這兩天把當晴在介中寫給我的信拿出來看，想起你也曾經拿著你的詩，你的文章，和我們分享。
相信你會變成天使，在天上做你喜歡做的事，做你想做的事情，你永遠在我們心中。
亞文姐姐

送給曾經在我們世界裡的一個很有自信、大方、慷慨的同學現在你已經離開世間回到上天的懷抱裡，希望你在另一個世界可以過得非常好，當一個開心又慷慨的小天使，永遠保護著我們，希望你能安心的走，我們每一天都會為你祈禱的，剛接到你走的消息我非常的難過，因為在這之前看到你是正在考母語認證時，那時的你活潑亂跳，是一個充滿很多喜悅的開心果，

如今你走了，感覺就失去了一個很好的朋友，雖然有時候會有爭執，可是到最後我們還是和好了，雖然國中的同學們高中都分道揚鑣，可是我們的心還是緊扣在一起，每一年暑假我們都會回母校帶學弟妹們，看到你熱心帶著學弟妹，我整個都熱血起來了，雖然以後不行跟你一起帶學弟妹了，可是我會把你那份一起努力，
仲瑋，我們大家都非常想你，愛你。
廷修

仲瑋，這突然來的消息，讓我很難接受，我真的難過了，我們認識了九年，在這九年裡，有很多很多的回憶，在國小時，我們那時很喜歡捉弄你，但那時都只是我們想逗你開玩笑，到了國中，我們還是同班同學，我們的友誼比國小更好！在國中我們還會談心，聊了很多，玩在一起，開開小玩笑，問我們心理測驗、教我功課，有些不會就直抄，還有你還會幫我按摩，這些回憶我們都不能忘記掉，會一直放在心裡，你永遠是我們最要好的朋友！到另一個世界要快樂！我們會祝福你
廣雅

雙、子奇
(記得這以前你寫完文章都會簽上的筆名)
這突然的消息，說真的很難接受，以前在學校，你也讓大家每天都開開心的，就算大家以前常開玩笑，你還是用一顆寬大的心包容大家，這些回憶我們都會記在心裡，你到了另一個家也要當個喜樂的天使。
一路好走，我們都祝福你
晏雪

仲瑋，我們從一個完全不認識的兩個人，到同一個班級，當同班同學，甚至你有一整個學期都坐在我旁邊，我們很喜歡開你玩笑，你有時候會生氣，有時候會裝作沒聽到，有時候卻跟我們唱反調，你很喜歡看一些課外讀物，也很喜歡做小東西，研究東西。
從你住在宿舍開始，我們一起洗過澡，我們一起熬夜讀書，抄寫你還輪流幫我們按摩。每次的體育課，雖然運動不是你的專長，但是你還是很開心的跟我們一起玩。

你不只喜歡寫小說，還喜歡問我們一些心理測驗，你一直都是我們班頭腦數一數二好的，我們喜歡抄你的作業，這一切只能變成回憶了，我們認識的時間不長也不短，但是你是我們人生中的一個好朋友。
你在另一個世界要一樣開心快樂。
小天使我們大家祝福你。
明謙

想起國中的我們好像就是昨天，一樣國中三年我們在一忠和二忠你都坐我旁邊，我愛耍挑剔你也愛鬧我，但是你真的是很認真也很努力的一位朋友我其實很喜歡你，你人真的很好只不過我太調皮愛開玩笑，你在跨越1314的時候走了一定是天堂那裡缺一位高大的天使，所以就把你帶去，但你會活在我的記憶中，同屆的同學會永遠記得你也會一直想念你！

下輩子我們再在一起當同學，但是你不能不可以變ㄟ!!這樣我才認得你，才能天天鬧你和繼續鬧，我老到一百歲也會記得在國中的時候有一個很熱心、很好、很胖、很可愛、很好笑、很娘、但也很好的一個同學，他的名字叫做高仲瑋。
曉蝶

今天下午接到晏雪的消息；我真的難以相信你離開的消息，我好難過好不捨...上天為什麼這麼快就把你帶走了...腦海裡浮現從國中到現在相處的回憶，慶幸這一路上有陪伴著大家，在我快樂時，第一個想分享的人是你，在我難過時，有你的安慰與陪伴，在我做任何決定時，有你的建議與支持，謝謝你，我親愛的好朋友，雖然我們在國中時候會爭吵，或是我打你，或是在你背後說話，

我還是要跟你說謝謝你包容我很多，以後不能再一起聊天一起玩鬧了，希望你在天上能夠開開心心的，好好的過你下一個新生活，雖然再也不能看見你了，但你永遠活在我心中，我不會忘記這些年我們一起相處的回憶；再見了
千蕙

【103 年偏鄉青少年認輔關懷計畫】執行規劃草案

壹、緣起：輔大偏鄉教育關懷團隊輔導的偏鄉學童一年年的成長，這些進入高中/職生的青少年，在「課業、品德、教育、經濟」方面，更需要被關懷與扶持。目前已有近六十位偏鄉高中/職生，接受穩定的培育，其中三位已順利考取大學。對青少年的培育與扶持，是偏鄉教育關懷的下一里路。

貳、目標：計畫透過輔大偏鄉教育關懷團隊中資深課輔老師、核心大學志工，認輔團隊長期關懷、已進入高中職五專及大學就讀的偏鄉青少年，扶持青少年在生活與學業上的實際需要，透過關懷與互動，不但能建立青少年安全感與歸屬感，並進一步培植青少年自我尊重與認同感、懂得自我管理、生涯規劃。在達到自我實現的同時，能體會到生命的尊嚴，而主動關心周遭的他人、探討社會議題並以具體行動回饋社會。

參、方式：

1. 透過臉書社群的即時動態，掌握孩子日常生活中的相關訊息，從中關心陪伴孩子。
2. 鼓勵孩子於臉書社團分享自己的活動行程(活動競賽、園遊會…)，並邀請大學至參與活動。
3. 不定期於臉書社團分享推薦文章，鼓勵孩子閱讀，典範學習。

認輔名單：

大學志工		高中生	
葉娟華	織品服裝學系三年級	黃凱霖	桃園農工電子科一年級
		吳惠雯	新北鶯歌高職廣設科一年級
陳孟煒	心理學系二年級	黃庭毅	中和高中一年級
		蘇俊宇	瑞芳高工機械科一年級
張育琪	歷史學系四年級	宗芷柔	陽明高中三年級
		李洋杰	桃園高中一年級
李奕賢	資訊工程學系三年級	王嘉儀	宜蘭聖母護專幼保科二年級
		黃庭毅	中和高中一年級
許悅寧	中國語文學系三年級	孫儀馨	新北鶯歌高職廣設科一年級
		林庭羽	新北鶯歌高職廣設科一年級
謝致先	音樂學系四年級	陳恩蒂	南華大學民俗音樂系一年級
		田瑞恩	陽明高中二年級

— 未來規劃 —

【103 年燈塔計畫—成長團體】

壹、緣起：

偏鄉關懷工作自 98 學年度第二學期起，為平日課輔的孩子規畫冬、夏日學堂延伸學習，並自 100 學年度開始社會企業合作發展「偏鄉人才培育計畫」，以持續關懷中小學課輔學童升學狀況，提供偏鄉高中職五專生課業輔導服務、獎學金補助、偏鄉人才返鄉/校服務機會的三合一助學計畫，並每年舉辦兩次高中生生命教育與成長學習營，目前已逐步規畫「*Light House* 燈塔計畫」，以持續培育、關懷未來即將進入社會的偏鄉青少年，以奠定青少年自我認同與管理、職涯規劃、終身學習、社會關懷的全人品格教育基礎。

貳、規劃：

邀請社會各界企業、社區、大學、中小學校的物力、人力資源與關懷的力量，建構社會安全網，成為偏鄉孩子、青少年的燈塔，為即將進入社會的偏鄉青少年張羅一個可以啟航、可以停靠的港灣，繼續陪伴他們找工作、自立、組織家庭、彼此照顧。培植，這些奮力成長的青少年們，一定會成為照亮他人生命的燈塔。

