

元大、輔大「夢想起飛」合作公益服務案
 專案二、「線上伴讀學童課業輔導」
 <110-1 新事竹東、高雄華遠線上伴讀>執行成果

日期	110 年 10 月 19 日至 110 年 12 月 23 日				
地點	輔仁大學 聖言樓教室(新北市新莊區中正路 510 號)				
量化成效	小學伴：新事社會服務中心—竹東站 12 名、高雄華遠兒童服務中心 8 名。輔大大學伴 17 名。				
	端點	小學伴數	大學伴數	服務人次	服務時數
	竹東	12	12	104	156
	華遠	8	14	139	208.5
	合計	20	26	243	364.5
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新學期開始，助理到班宣傳，依事前與各班老師安排可宣傳時間(10~15 分鐘)，重點說明所看見的偏鄉議題、招募需求、執行方式及大、小學伴參與後的成長。 2. 本學期因受新型冠狀肺炎(COVID-19)的影響，為防止群聚感染，調整期初教育訓練的形式，將原先實體的訓練課程轉為線上課程。以教學心態準備與調整、多元與分科教材教學及軟體操作的技術教育訓練等要項為培訓內容，為大學伴做好線上伴讀前的課程培訓與心態建立。 3. 因疫情的影響，為確保場域的清潔與衛生，進入電腦教室前，會為大學伴進行手部酒精消毒、設備及座位環境的消毒，並協助體溫測量與記錄，以預防群聚感染的發生。 4. 舉辦課輔培訓：月培訓分別以「風險知多少」、「服務中的自我肯定技能」作為主題，為大學伴訓練個人技能。前者和元大文教基金會合作，結合元大企業志工專業，授予大學生簡單的理財須知，並以風險管理做為切入，為大學生建立基礎理財觀念。後者則邀請參與者從伴讀服務中加以反思，並輔以分組桌遊，使大學伴更容易融入主題和活用所學，透過分組間遊戲實作與分享，練習簡易的規劃及表達。 5. 學期中各小組聚餐與討論：針對開課後課輔執行狀況及網路備課資源進行小組分享與討論。 6. 結業式辦理小團康抽獎活動，並提倡新學期線上伴讀大學伴之招募，與續任相約新學期和小學伴的再次相見。 				

壹、照片實錄：



110-1 線上伴讀開課，螢幕兩端的大小學伴都很認真的跟另一頭夥伴上課、交流！



月培訓（一）風險知多少：和元大文教基金會合作，為大學生建立基礎理財觀念。

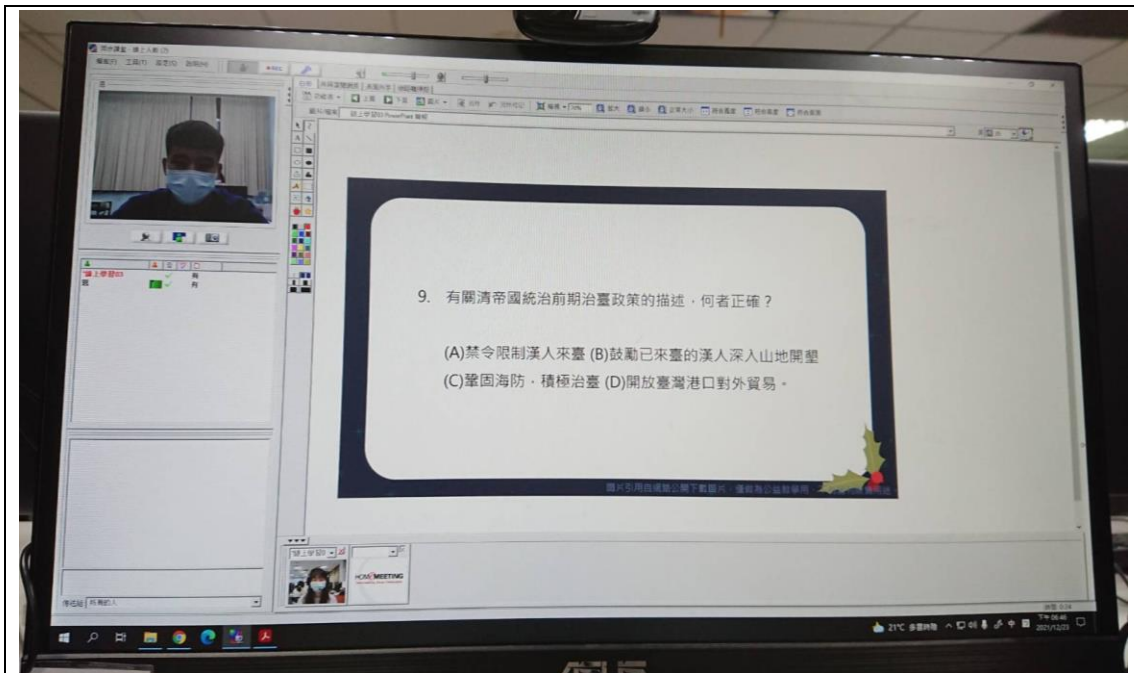
月培訓（二）服務中的自我肯定技能：從服務的經驗裡，學習看到自己的優點，自我肯定。



結業式各教室團康小抽獎活動！

線上伴讀結業式大合照

課輔畫面/大學伴課輔心得分享摘錄



加入這個偏鄉伴讀計畫前，我猶豫了很久，擔心自己可能教的不好、誤人子弟。在朋友的邀請下，跨出了舒適圈，參與了這學期的伴讀。一開始上第一堂課時教材準備不足，在剩下來的時間只能與小學伴尷尬的聊天，因為不太熟，通常都是我問一句他答一句，也因為剛開始教材做的不夠多讓我感到小小的挫折。經過了多次的摸索，慢慢的知道時間該如何掌控了。

在每次上課前，我都會問小學伴「你這週有發生什麼有趣的事情要跟我分享嗎？」小學伴都會回沒有、今天很開心、今天很累等簡短的句子。但慢慢的，他會常常在課堂中間突然分享自己最近發生的事情，並且會不經意的講出很好笑的話語或者開小玩笑，雖然通常還是我單方面的在分享及提問，但慢慢的他也會開始與我聊到他的家庭及校園生活。

最後一堂課的時候收到小學伴寫給我的卡片，內心真的很驚喜又欣慰。感覺平常的他是很隨心所欲的，沒想到他竟然把卡片寫滿並在上面上心的畫了許多插畫，我關心他的種種他也都有寫出來，我才意識到原來每次上課前的關心問候及體諒的話語是如此溫暖、會一直記在心中的。在後測完後，我與他分享校園中的聖誕裝飾，他拿起手機翻照片，與我分享自己家中的菜園、挖土機及他的朋友們，在這時，我才發現原來我們在經過了這十周已經成為了會彼此分享生活點滴的夥伴了。

很謝謝在我的第一次的教學中遇到這位很有趣又可愛的小學伴，在每一次的伴讀都是充滿歡笑聲的。經過了這幾次的伴讀，我發現其實不用擔心自己的能力及知識不足以教學，開心的陪伴與教導，就是我們大家永遠的美好回憶。

(竹東 03-葉○欣)



相信大家都曾經做過閱讀測驗，但如果今天有人希望你能教他閱讀測驗，你知道怎麼教嗎？我因為最擅長英文而選擇了教英文，結果被分配到了一位高一新生-阿皓。我相信高中生已經對自己每項科目的弱點為何都多少有些了解，所以我在第一堂課就直接問阿皓需要甚麼幫助，以他的需求來決定上課內容。沒想到阿皓說他閱讀測驗常常找不到答案，所以他希望能學習如何解題。既然小學伴都有明確目標了，我當然在所不惜，但是我也因為要如何教閱讀測驗而思考了很久。從前測卷看來，阿皓的單字量有點少，所以我原先想從文章單字較簡單且篇幅較短的閱讀測驗開始讓他慢慢熟悉，但網路上能找到的資源非常稀少，所以我的課程規劃做了大幅度的改變，我打算直接透過做題目，從題目中遇到的單字來學習單字，這樣不僅可以學習做題技巧，也能同時學習到新單字，算是一十二鳥。至於做題技巧的部分，我把我的做題順序整理成文字，在前面幾堂課，用帶著他做題的方式讓他熟悉解題方法，從第六堂開始讓阿皓自己做題目，我在他做完後才檢討，發現阿皓已經把學到的技巧內化了，學習成效很明顯，也讓我放心他能自己獨立完成作答。

十堂課中我們有時也有不同的教材，例如阿皓說不熟悉單字時態變化，所以我準備了相同類型題目讓他練習，或是阿皓想練習口說我們也有練習過幾次。一個半小時說短不短，說長也不長，取決於自己要怎麼運用。我覺得這是一門很深奧的學問，因為我從之前在高中社團教韓文時就有時間掌控不佳的問題，這次也是一樣，有時想分享的事太多了，導致教不完自己備的課。十堂下來，我有稍微進步了一些，但還不算完美，之後還需更多經驗才能做好更精準的設計。

我覺得這十堂課我和阿皓都過得很開心，阿皓每次都活力滿滿，分享他在班上發生的趣事。希望阿皓之後也能一直充滿活力，相信他做更多閱讀測驗後做題速度會進步，雖然不知道看不看的到他的成長，但我相信一定會有大幅的進步！

(華遠 05-唐○雯)

