

專案一、「偏鄉課業輔導與實體活動推展」

〈青少年職涯多元課程〉執行成果

日期	民國 110 年 9 月 17 日至 110 年 12 月 24 日止。		
地點	輔大樂仁家園(桃園市大溪區康莊路 432 號) 桃園市青年體驗學習園區 (327 桃園市新屋區新港路 16 號)		
量化	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與本計畫之學童數為 16 人，分別為桃園市立羅浮高級中等學校 12 名，桃園市立大溪國中 4 名，授課人次為 87 人次(在園授課 79 人次+校外教學 8 人次)，授課時數為 760 小時(在園授課 632 小時+校外教學 128 小時)。 ● 參與本計畫之教師人數 12 人(其中 1 名於 110 年 10 月底離職)。 		
人員	學童成員：		
	學校名稱	姓名	
	桃園市立羅浮高級中等學校	簡浩軍、張耀文、黃阡亨、卓令千、 田哲言、李皓軒、羅世勳、胡 懿、 陳語恩、林寶成、林柏華	
	桃園市立大溪國中	吳 漢、施瑀恩、張林汝、藍翊愷	
	師資團隊：		
	課程職務	講師姓名	現職
	計畫總督導	呂慈涵	輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心主任
	計畫督導	吳思儒	桃園市立羅浮高級中等學校
	計畫督導	鄒蜀美	桃園市立大溪國中
	計畫督導	鄭涵文	桃園市立大溪國中
	課程輔導	林志勇	枕頭山農莊負責人
	課程輔導	吳存珠	枕頭山農莊負責人
團體輔導	林臻儀	澄語諮商中心	
團體輔導	曾昱慈	中崙諮商中心	
現場課務執行	傅行正	輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心專員	
現場課務執行	范睿芄	輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心專員	
行政支援	朱珈儒	輔仁大學台灣偏鄉教育關懷中心專員	
課程說明	<p>職涯探索，以「食農教育」為課程主軸。</p> <p>帶領學童進行一系列的實務操作課程，從雨水撲滿、澆灌系統至生態池，同時建立完整的水循環概念。從設計至施作，工程中遇到突發性困難，都是培養團隊團結性與組織分工之能力。</p> <p>團輔課程，以「自我探索與體驗式教育」及「建構性課程」為兩大主軸。</p> <p>自我探索與體驗式教育：帶領學童至桃園青年體驗園區參與兩天一夜之裴利課</p>		

程，藉由低空、高空及自我確保體驗活動，同時結合體能及智能訓練遊戲，在活動中建立共同的目標並刺激夥伴與夥伴間的溝通，考驗夥伴接受挫折的能力、面對問題時該如何思考及修正，最終完成挑戰任務。

建構性課程：此項目又可分為「創意性手作DIY」及「邏輯性桌遊」。藉由手作及桌遊操作的過程，激發學童認知事物發展的始末，依循步驟操作，並投射創意元素致作品中。



雨水撲滿施工前放樣與測量，因施作當天陰雨不斷，師生協力建置臨時雨遮。



依造水撲滿之高度挖掘土方，並於底部使用水平尺測量，力求平整。



底部土方平整後將水撲滿放入坑內。



進行土壤夯實，讓水撲滿更加穩固。



將生態池的預定地以石灰放樣完成，並確認深度後進行挖掘，過程中有挖掘到電路管，需重新規劃原先調整生態池之



依照生態池之大小及形狀鋪設適當的帆布，後續進行灌水測試，確保生態池無漏水。

照片圖說
- 食農教育

	<p>範圍，並以黃色水管示警電路管位置回填土方。</p>	
	<p>確認池水無外露後，將帆布外圍推砌石頭固定帆布。</p>	<p>將預作好的植栽槽放入生態池內，利於後續植栽盆的放置，並以人力傳遞石頭的方式，將石頭堆砌於池內。</p>
	<p>安裝太陽能板，讓原先的死水透過循環系統成為活水。</p>	<p>本學期帶領學童進行一系列的實務操作課程，從雨水撲滿、澆灌系統至生態池，同時建立完整的水循環概念。</p>
<p>照片圖說 - 團輔課程</p>	<p>看似簡單的V字大梯，在夥伴依序向上攀爬時，每一支柱體不得承載三人以上的重量，必須考驗彼此間的協調性，不得快也不得慢。</p>	<p>高空體驗為個人挑戰設施，挑戰者皆需獨力面對高度所帶來的恐懼，最終有人成功、有人失敗，但重要的是過程中夥伴間給予的鼓勵，帶給團隊無形的力量。</p>



		
	<p>高空確保體驗，輔導員要求兩人為單位進行挑戰，過程中必須倆倆相互協助，考驗團隊如遇到困難時是否能相互扶持與鼓勵。</p>	<p>透過設施挑戰的方式，從個人面對挑戰、克服，再到團隊間的溝通與與扶持，每一項環節都是使自己及團隊變得更好。</p>
<p>備註</p>	<p>授課時數換算在園授課為每次 8 小時/人，校外教學為每次 16 小時/人。</p>	