

元大、輔大「夢想起飛」合作公益服務案

專案二、「線上伴讀學童課業輔導」

<109-1 新事竹東、大溪樂仁線上伴讀>執行成果

日期	109 年 10 月 20 日至 109 年 12 月 24 日				
地點	輔仁大學 聖言樓教室(新北市新莊區中正路 510 號)				
量化成效	小學伴：新事社會服務中心—竹東站 11 名、桃園大溪樂仁家園 6 名。 輔大大學伴 19 名。				
	端點	小學伴數	大學伴數	服務人次	服務時數
	竹東	14	19	169	253.5
	大溪	6	6	35	52.5
	合計	20	25	204	306
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新學期開始，助理到班宣傳，依事前與各班老師安排可宣傳時間(10~15 分鐘)，重點說明所看見的偏鄉議題、招募需求、執行方式及大、小學伴參與後的成長。 2. 線上伴讀開課前舉辦期初教育訓練，訓練輔大大學伴，一開始邀請到偏鄉中心呂慈涵主任，為大學伴說明計畫的核心精神與理念；更找了曾經的小學伴，現已為大學生，分享線上伴讀計畫對於自身成長的助力；並請資深大學伴，分享在計畫中對自身的收穫，讓新任大學伴們能夠更快速的了解線上伴讀的意涵；在教學上，以分科教學及實際操作，讓大學伴快速掌握教學模式與備課技巧，共同為小學伴許下本學期的教學與陪伴承諾！ 3. 因受新型冠狀病毒肺炎(COVID-19)的影響，於電腦教室進行線上伴讀的同學，在每次上課前會進行量體溫、噴酒精、設備及座位環境的消毒，確保場域的清潔與衛生。 4. 舉辦課輔培訓：月培訓分別以「簡報製作」、「情緒勒索與調適」，進行大學伴增能，以簡報製作教學導入實際的課程運用，並輔以心理學層面，以模擬教學過程中的情境，講述面對情緒勒索時的因應之道，為大學伴增添個人技能。 5. 另學期中各小組聚餐與討論：針對開課後課輔執行狀況及網路備課資源進行小組分享與討論。 6. 於課輔最後一週課程結束後舉行結業式，各班由帶班老師主籌結業式的小活動，期許每位夥伴能期末考順利，並相約下學期再相見！ 				

壹、照片實錄：



大學伴於電腦教室透過網路進行線上伴讀，
陪伴偏鄉學童課業上的輔導。



大學伴於電腦教室透過網路進行線上伴讀，
陪伴偏鄉學童課業上的輔導。

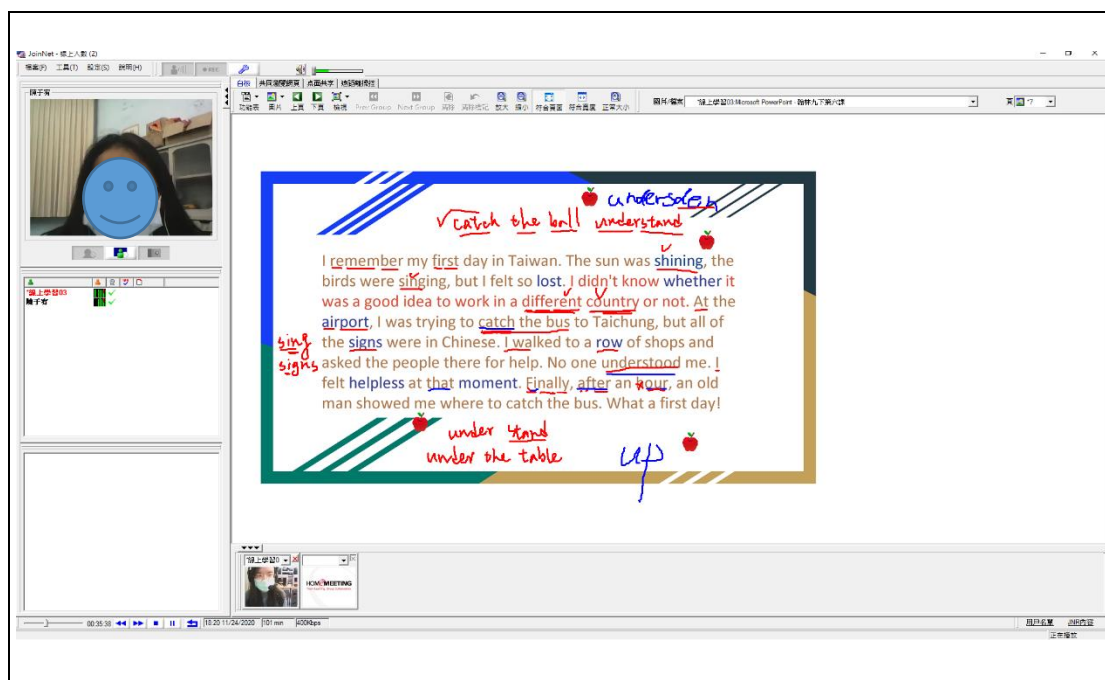


頒發優良大學伴獎狀，感謝大學伴這一學期
為線上伴讀的付出。



線上伴讀結業式，感謝大家這一學期的參與
及對小學伴的教學與陪伴。

課輔畫面/大學伴課輔心得分享摘錄

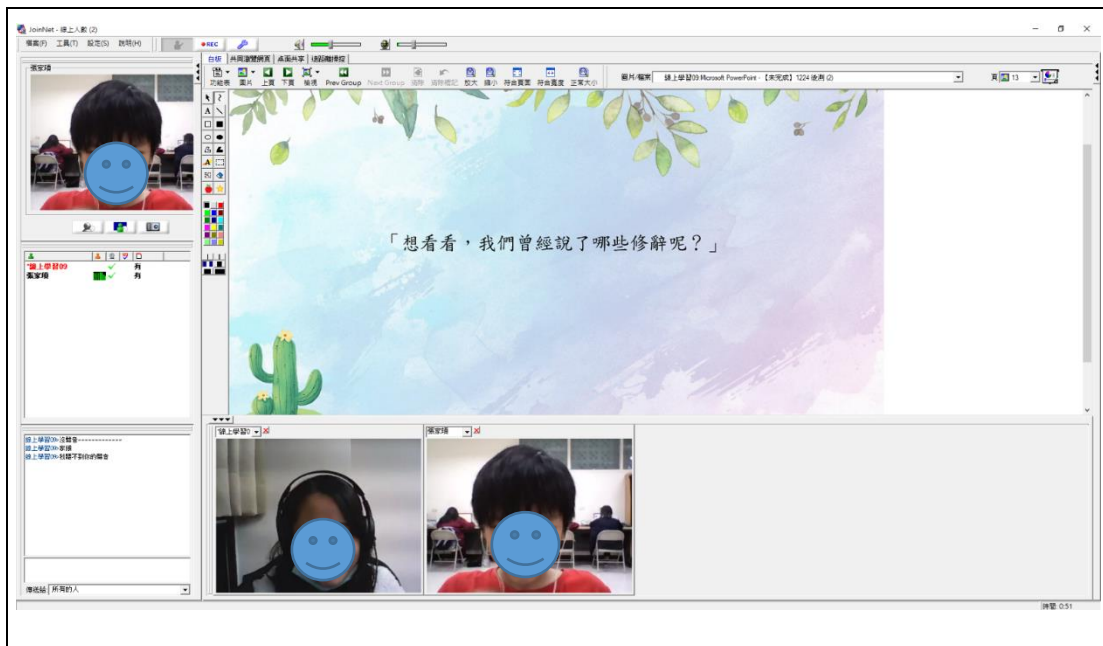


這是我第二次參加伴讀計畫，這次帶的是一位國三的女孩，我們很投緣，雖然我們年紀有點差距，但我認為我們就像朋友一樣，聊天沒有代溝，聊天的話題也很契合，她常常會與我分享自己生活中的點滴以及自己的喜好，我們相處得很好，我時常覺得我的小學伴是她真的很幸運。

雖然小學伴的英文程度沒有很好，可能一個單字或文法需要複習好幾次才會記得，但她每次上課都很認真，也會給我很好的回應，總是不厭其煩地回答我的每個問題，在這樣良好的互動下，讓我更有動力去研究該用甚麼樣的教學方法才能讓她理解。在教學上，我會用循循善誘的方式問她問題，我的目的是要引導她思考，我都會鼓勵她說出自己的想法，不管最後回答的是對的還是錯的，我都會讚美她，讓她建立起對學習英文的信心，在這樣的方法下，我看到小學伴的成長，這對我來說是莫大的鼓勵。

常常覺得是命運帶我來到這個伴讀計畫，讓我的大學生活更豐富、更有意義，在這個計畫過程中，雖然是我去陪伴一個生命，但我卻覺得收穫滿滿，不論是教學上的教學相長、人際相處上的圓融，甚至是孩子所帶給我的反饋，都讓我感到一次比一次還要成長許多，這個計畫的宗旨是「以生命陪伴生命」，我想這是雙向的，並非只是我陪伴她而已，而是她陪伴我、我陪伴她，讓彼此更加成長。

(竹東 03-莫○儀)



此次是我第一次參加大學伴的活動，很高興能帶到阿頊這麼一位可愛的小學伴！其實我的第一志願是教國小國語，因為擔憂國、高中的孩子比較活潑、調皮而自己無法應付，且我主要是希望以「引發孩子對國文的興趣」為主要目標，因此一開始是期望能教導年紀較小的孩子。而當看到自己這學期要教的是國中的孩子而且還是男生時，老實說我當下有些緊張。國中的孩子不同於國小的天真以及高中的成熟，處於最為不穩定且好動的年紀，且我已脫離國中生活許久，有些不確定該如何和國中孩子相處，尤其還是位男孩子。

起初的阿頊露出一雙大大的眼睛看著我，他害羞靦腆，可能也不知道該怎麼和我這位「大學伴老師」相處，不論是我詢問他上課有無問題，或是今天有什麼事情想和我分享，他總是怯生生地以「沒事」、「還好」等字句帶過。但阿頊其實是一位很乖巧的孩子，他上課時想要做什麼，不論是調整設備，或是因為風太大而欲起身關門，他都會和我說一聲。雖然在一段時間的相處後，阿頊多了其他活潑的調皮行為，但他還是非常有禮貌。

本次大學伴活動最讓我開心的是，阿頊一步步的信任我，並會對我分享他的生活。那位起初都以簡單字句帶過自己生活的孩子，竟然於後面幾堂課主動和我分享他的大隊接力、歌唱比賽以及族語考試，並和我訴說他的緊張、喜悅，我很高興他終於對我敞開心扉。而多了這一層「分享」的關係，我更加了解阿頊的生活，我們的互動也不再是我單方面地詢問，而是阿頊會主動和我分享「老師你今天好像男生喔！」（因為我綁了辮子）或是「老師妳的字好醜喔！」這些事情。當他不再吝嗇於分享生活，我們的關係將不再被動而單向，而是雙向。

阿頊是屬於陪伴型的孩子，他的國文程度不太好，字音字形是他的弱項，有些字詞即便寫了注音他也不見得能正確地唸出。然而，於課程一開始，在填寫對於國文的喜愛程度時，他給我五顆星，而後續他上課的表現也讓我覺得——「他不是不喜歡國文，只是不知道該如何面對國文」。上了一整天的課，我可愛的小學伴唯一的小問題是容易打瞌睡，起初我不太知道該如何處理這個問

題，因為從前上課時若是打瞌睡，一定是會被老師馬上叫起並責罵一頓。然而，畢竟我不是一位「老師」的身分，且我也曾做過孩子，想睡覺的感覺真的有些不好控制。因此一開始，在還不知道該如何應對這個問題時，我僅會稍微提醒一下孩子，便自顧自地講課了。然而，在一次和帶班老師的談論中，我突然意識到「孩子想睡覺是一件再正常不過的事情」，而且其實阿頊在被人叫醒後通常都會馬上起床，也不會大喇喇地直接趴在桌上睡覺而不聽課，這讓我更加肯定，他不是故意要在課堂打瞌睡的。於是我開始思考「該如何幫助他提振精神？」因而我們延伸出了一個默契，當阿頊眼睛開始閉起來時，我就會和他說：「阿頊，如果打瞌睡的話等等要唸課文喔！」唸課文這個方法，不僅能幫助阿頊提振精神，更能讓我得知他對於哪些字不會唸或是不熟，從而就該部分著手而教導他。

最後一堂課，我提早十分鐘下課，並有在 PPT 上寫了一段話給阿頊，內容主要是鼓勵他：「不會與作答錯誤都是很正常的事情，就連我自己於某些事情也還在學習，並且也曾犯錯。然而，在當下盡你最大的努力，那就足夠了。」阿頊看完之後和我說他「有一點點感動」，其實我很高興，因為我打了很多字，本以為不會說入孩子心坎，或是會被以「謝謝」帶過，但沒想到居然能讓阿頊說出「感動」二字，使我非常欣慰。

參加大學伴最令我感動的是：「阿頊慢慢地對我敞開心房」從一開始字字精簡而被動地訴說，到後期主動地分享，使我有參與他的國一生活的感覺。一步步拉近與孩子的距離，使其信任並樂於分享，是我這學期參與大學伴最大的收穫。

(竹東 09-陳○翎)