

元大、輔大「夢想起飛」合作公益服務案

專案二、「弱勢學童課業輔導」

<107-1 輔大聖心高中、新事竹東網路課輔>執行成果

日期	2018年10月09日至2018年12月27日				
地點	輔仁大學 聖言樓教室(新北市新莊區中正路510號)				
量化成效	聖心高中(國中部)學伴6名、延伸合作1名、新事社會服務中心—竹東站11名、輔大大學伴19名				
	端點	小學伴數	大學伴數	服務人次	服務時數
	聖心	6	6	58	87
	竹東	11	11	113	169.5
	延伸	1	2	9	13.5
	合計	18	19	180	270
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新學期開始，助理到班宣傳，依事前與各班老師安排可宣傳時間(10~15分鐘皆有)，重點說明招募需求、課輔教師現身經驗分享。 2. 網路課輔開課前也舉辦期初教育訓練，訓練輔大大學伴，讓其藉由偏鄉師長的演講、分科教學、觀看教學錄影檔等，用實例來協助新進大學伴快速了解教學模式與備課技巧。亦邀請呂慈涵老師及林宏彥老師為新進大學伴說明計畫精神與理念，並共同為小學伴許下本學期的教學與陪伴承諾！ 3. 另學期中各小組聚餐與討論：針對開課後課輔執行狀況及網路備課資源進行小組分享與討論 4. 舉辦課輔培訓： <ol style="list-style-type: none"> (1) 本學期第一場月培訓「教材教法與心理輔導」，針對上學期常見的教材問題，將其分成國、英、數、課外教材四類，由師長及團隊精心錄製影片，並根據問題內容分類，以線上自主學習的方式，讓大學伴能夠依照想了解的課程自由修課，提升備課能力；心理輔導則將與小學伴常見的互動狀況問題，經團隊整理後，於106-2邀請校內師培中心陳昱君老師，以兒童及青年在此時期容易面對到的問題及如何協助面對問題進行分享，以利大學伴陪伴小學伴成長。因回饋良好，故本學期以該次錄製之影片做為教材內容，讓大學伴修課後填寫心得回饋的方式，檢視大學伴的學習成效。 (2) 月培訓二以「五味屋的生活練習曲」一書，進行閱讀分享會；月培訓三「你聽我說」邀請現任資深大學伴分享其在遠距的過程中遇到的疑難雜症，並以座談會的形式向學弟妹們經驗分享與傳承。 5. 於課輔最後一週課程結束後舉行結業式，由輔大兩位師長—呂慈涵主任、林宏彥老師，前往教學現場致詞與勉勵；各班由帶班老師以遊戲的方式進行本學期的期末共融，考考大學伴在經過一學期的教學後，對端點及團隊的認識，並頒發本學期表現優良之大學伴獎狀，現場亦同時贈與大學伴期末考祝福禮物及小卡，期望每位夥伴皆能順利通過期末考，並相約下學期再相見！ 				

課輔畫面/大學伴課輔心得分享摘錄

分組提公因式法：
因式分解 $2x^2+7x-2x-7$
 $2x^2+7x-2x-7$
 $4x^2+(2b+6)x+3b$
 $4x^2+6x$
 $2bx+3b$
已知長方形的面積總和為 $4x^2+2bx+6x+3b$,若此長方形的長為 $2x+3$,試利用因式分解法,求此長方形的寬。

時間真的過得好快快快，一學期將要過去，這是我參加遠距計畫的第三個學期，一直都以為自己只會參加一次，殊不知三個學期就這樣過去了。雖然每次做教材的時候都覺得有點辛苦，但是每次上課的時候看我的學伴這麼用心在算題目，就覺得很值得，因為我的用心沒有被浪費掉，反而成為很珍貴的練習管道，我很佩服學伴積極學習的態度，她總是搶著算題目，不想要我提示她，是個很有企圖心的小孩，就在這禮拜的課堂上，她用很平穩的口氣跟我說：「姐姐，我這次數學小考 85 分耶。」我內心好感動，覺得她的成績進步了，我也始終相信她是可以的，所以我常常跟她說妳這麼聰明一定沒問題啦或者誇她程度很好反應很快等等激勵她的話。

學伴與我除了算數學之外我們也會聊聊天，前陣子覺得學伴的情緒特別不樂觀，關心之下才知道她家發生了一些事，讓她什麼事都不想做，每天都不想回家也過得很不快樂，於是陪她聊了一陣子，好好地聽她說陪伴她給她意見開導她，她說她不知道說給誰聽，所以她身邊的人全都不知道，大概也沒發覺，當下真的有種被信任的感覺，也很開心她願意和我分享她的心事，事後幾個禮拜都有問她最近家裡還好嗎？妳心情有沒有好一些，她說她現在真的有好很多，我才放心。

透過視訊的方式溝通也許少了面對面的溫度，剛好竹東又沒有相見歡的活動，但我們依然建立起不錯的情誼，謝謝遠距才讓我有更不一樣的經驗。

(竹東 08-潘○婷)



在來到學伴單位前，我被告知會有很大的挫折感是正常的事。

我要先感謝小學伴，上課第一天他沒有沉默，上課很累還是來了，還有他願意拿出筆寫下來。我和他上課的互動很好，我們正好都是喜歡聽故事的人，特別是歷史故事，我樂於說，他也樂於聽。不過明年五月是考會考的日子，我也曾走過一樣的路途，特別是年初也才考完學測，所以我能切身的明白那種無形的壓力，還有對未來感到徬徨的無力，生活就像順流而下一樣，沒有回頭的餘地。

就因此，小學伴開始有點心不在焉，他也坦白的說已經放棄了，雖然想去念水電或汽修，但是要就學呢？還是作學徒？然後我也被感染了那股惆悵，因為方框螢幕前的我心有餘力不足，我沒有辦法回答他的問題。我只能告訴他先念書吧，畢竟明年五月就要上戰場了。我勸他的話說的真簡單，我卻自己也很難實行。

後來我說如果真的讀不下去，那就做些自己真心喜歡的事情吧，然後把那件事做得很好，作到精巧，或是多閱讀，去圖書館借些名著來看吧。但是，他卻說那裏沒有圖書館，而且學校裡也沒有。我以為台灣到處都會有圖書館的，只是書籍量的多或少，我沒有想過任何一個學校居然沒有圖書館，向來是被拜託去看書，而他們是想要也沒有。短短十幾次的對談相處，台北到竹東的距離天涯咫尺，潛移默化中我也有所獲，除了課程內容，還有自己的心態調適，我要怎麼鼓勵他，也鼓勵自己，我要感謝他的事情很多，感謝小學伴在每個禮拜四給我很大的力量，他像望遠鏡一樣讓我看見自己同溫層外的世界，而不是透過別人去認識，我希望他能夠在這段迷茫的時間養精蓄銳，走上一條適合自己的路，還有學會調適自己。

(竹東 02-葉〇霈)